

Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования

_муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа имени Н.А. Некрасова»___
(наименование образовательной организации)
за 2020 год

(полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова _)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №_4650 от __21 сентября 2018_ г. (серия 32ЛЮ1 0003399_) с приложением (серия _32ПО1 0002807_____), свидетельства о государственной аккредитации №_633_____ от __01 октября 2018____ (серия _32 А05__0000466_____) с приложением (серия _____); Устава, утвержденного постановлением администрации Почепского района _ от __21.12.2015____ №__80_____

I Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют _21__ классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	39	39	37	37	45	61	33	41	44	14	11	
Всего по уровням	152				224				25			
Всего	401											

Формы получения образования в ОО:

- очная __401__ человек
- очно-заочная _____ человек
- заочная _____ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану __1__ человек

Обучаются на дому __1__ человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе __0__ человек

II Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов –28

Имеют высшее педагогическое образование – _26__ чел. (_93_ %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – __2_ чел. (_7__ %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – ___ чел. (___ %)

Не имеют профессионального образования - __0__ чел. (___ %)

Имеют высшую квалификационную категорию – _12__ чел. (_43_ %)

Имеют первую квалификационную категорию – __9_ чел. (_32_ %)

Имеют соответствие занимаемой должности – __6_ чел. (_25 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - _0__ чел. (___ %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – чел. (%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (4 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 10 чел. (35 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 15 чел. (54 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 2 чел. (7 %)

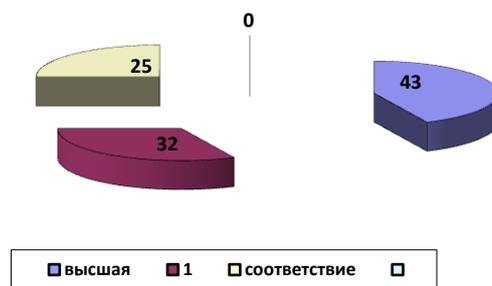
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 чел. (4 %)
- свыше 30 лет - 8 чел. (29 %)

Анализ кадровой составляющей по уровню образования



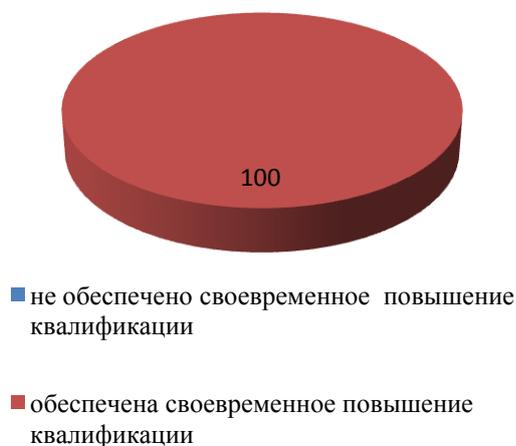
Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



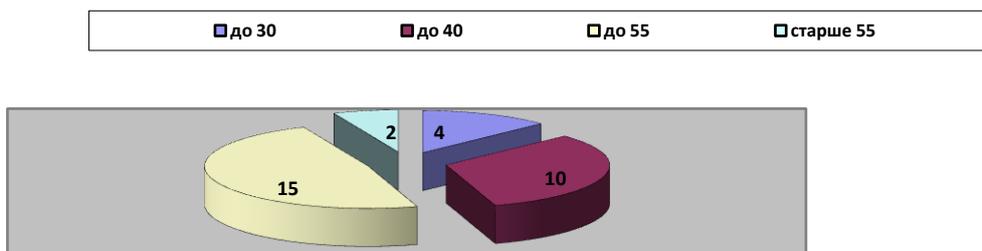
Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета



Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 28 чел. (100 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 2 чел. (7 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 28 чел. (100 %)

2.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1937
- Дата последнего капитального ремонта -
- Общая площадь 1770 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 250 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 405 человек

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12	1770 м ²
В том числе	1	40 м ²
Кабинет химии		
Кабинет физики	1	48 м ²
Кабинет биологии	1	47 м ²
Компьютерный класс	1	48 м ²
Мастерские	1	60 м ²
Лаборатории	-	
спортивный зал	1	88 м ²
актовый зал / музыкальный зал		
музейная комната	1	34 м ²

Условия преподавания учебного предмета «Технология» - *имеется*

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ *частично обеспечено*

3) Имеется библиотека, баскетбольная площадка/волейбольная площадка,легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/спортивный зал, зеленая зона/цветники, имеется музей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Наличие проектора	Используется в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Кабинет географии	1	1	1	+	0	
Кабинеты начальных классов(4)	4	4	4	+		
Кабинет информатики	17	1	17	+	11	11
Кабинет русского языка	1	1	1	+		
Кабинет химии	1	1	1	+		
Кабинет истории	1	1	1	+		
Кабинет физики	1	1	1			
Учительская	2		2	+	2	
Кабинет заместителя директора	3	1	3	+	1	
Кабинет директора	1		1	+		
Всего	32	11	32		14	11

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Общий фонд библиотеки составляет ___12365_ экз., в т.ч. школьных учебников – _5567__ экз. Художественной литературы 6645 экз, методической литературы 153 экз

2.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия

Педагоги, социальный педагог проводят мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни, осуществляют дифференциацию и индивидуализацию обучения, ведется активная работа по выявлению и поддержке одаренных детей. В школе действует детская организация «Юная Россия», работает ученическое самоуправление.

В штатном расписании имеется единица педагог-психолог, имеется служба медиации, ППК

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Сохранность качества знаний по классам за три года

2017-2018	2018-2019	2019-2020
		3а-63
		3б-67
	3а-67	4а--71
	3б-76	4б-58
3а-85	4а-75	5а-70
3б-48	4б-43	5б-48
3в-37	4в-26	5в-21
4а-56	5а-42	6а-50
4б-61	5б-52	6б-56
5а-29	6а-19	7а-19
5б-69	6б-50	7б-43
6а-52	7а-48	8а-39
6б-40	7б-33	8б-29
7-21	8-18	9 -25
8-35	9-42	10-64
9а-53	10-71	11-77
9б-53		
10-83	11-58	
11-63		

Проблемы: низкое качество знаний в 5в,7а, 9 классах. Снижается качество знаний в 8а,8б ,7б классах

Предполагаемые пути решения: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся

3.2 Анализ результатов ВПР (осень 2020)

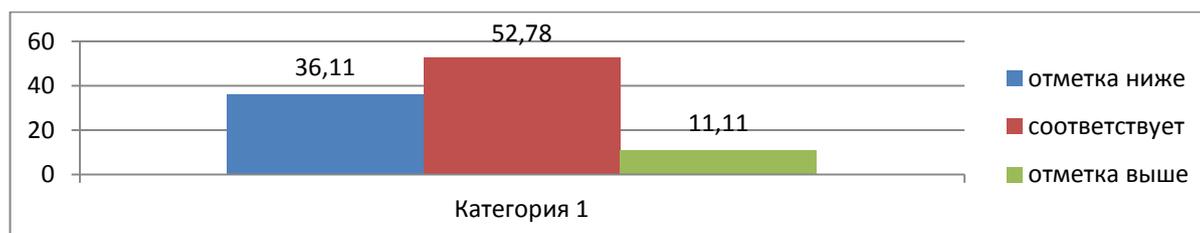
Результаты по предметам (по параллели)

Русский язык 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость по итогам 2019-2020	Качество по итогам 2019-2020
5а	22	16	6	6	2	2	88	75	100	73
5б	23	20	2	9	5	4	80	55	100	78
Всего	45	36	8	15	7	6	83	64		

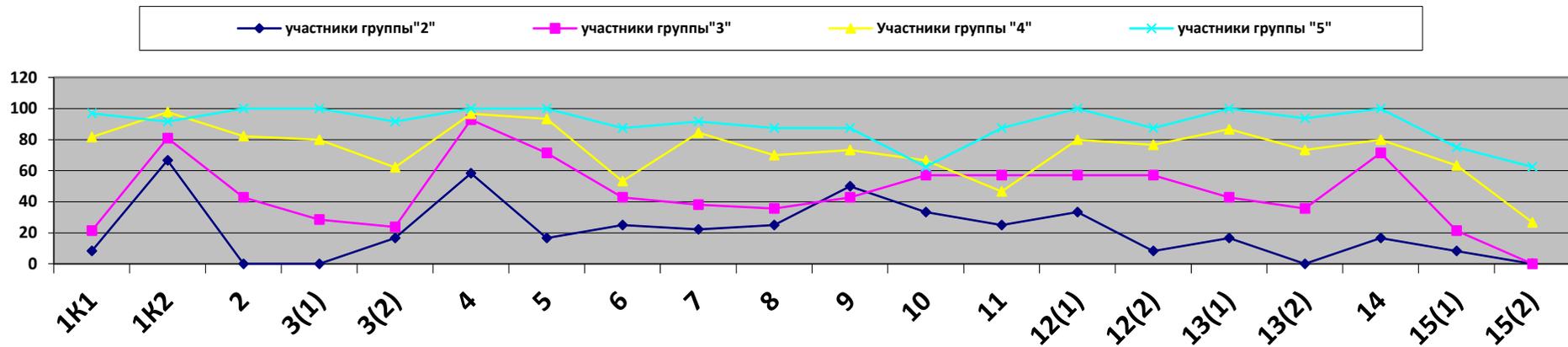
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	52,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100



Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

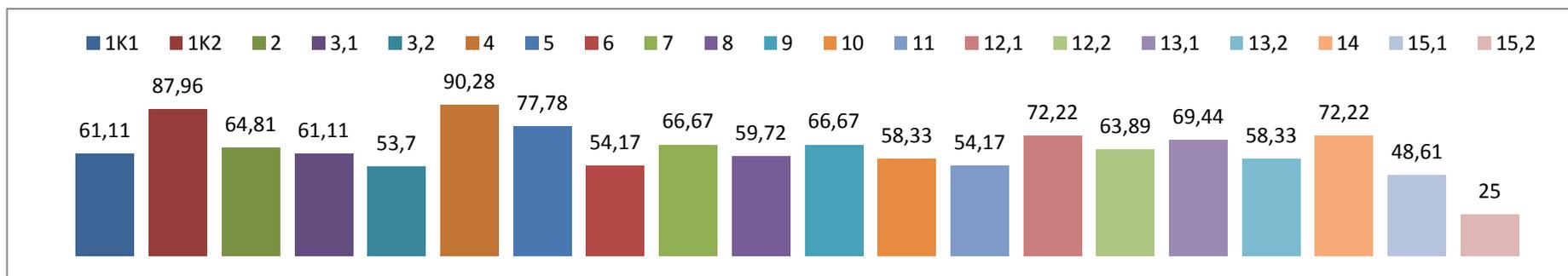
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Ср. уч. гр.баллов 2	6	8,33	66,67	0	0	16,67	58,33	16,67	25	22,22	25	50	33,33	25	33,33	8,33	16,67	0	16,67	8,33	0
Ср. уч. гр.баллов 3	7	21,43	80,95	42,86	28,57	23,81	92,86	71,43	42,86	38,1	35,71	42,86	57,14	57,14	57,14	57,14	42,86	35,71	71,43	21,43	0
Ср. уч. гр.баллов 4	15	81,67	97,78	82,22	80	62,22	96,67	93,33	53,33	84,44	70	73,33	66,67	46,67	80	76,67	86,67	73,33	80	63,33	26,67
Ср. уч. гр.баллов 5	8	96,88	91,67	100	100	91,67	100	100	87,5	91,67	87,5	87,5	62,5	87,5	100	87,5	100	93,75	100	75	62,5



Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Выполнение заданий

Группы участников	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Всего участников 36	61,11	87,96	64,81	61,11	53,7	90,28	77,78	54,17	66,67	59,72	66,67	58,33	54,17	72,22	63,89	69,44	58,33	72,22	48,61	25



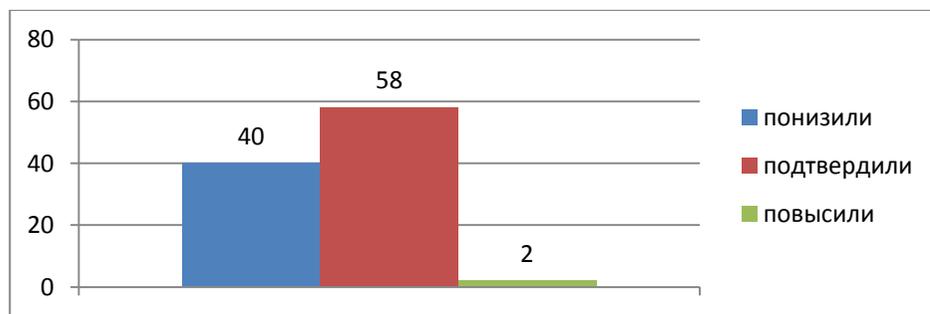
Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части –Объяснение основной мысли текста, состав слова, объяснение смысла выражения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость по итогам 2019-2020	Качество по итогам 2019-2020
6а	20	17	6	4	7	0	100	59	100	90
6б	21	20	2	7	10	1	85	45	100	68
6в	19	16	0	3	10	3	82	19	100	42
Всего	61	53	8	14	27	4	92	42		

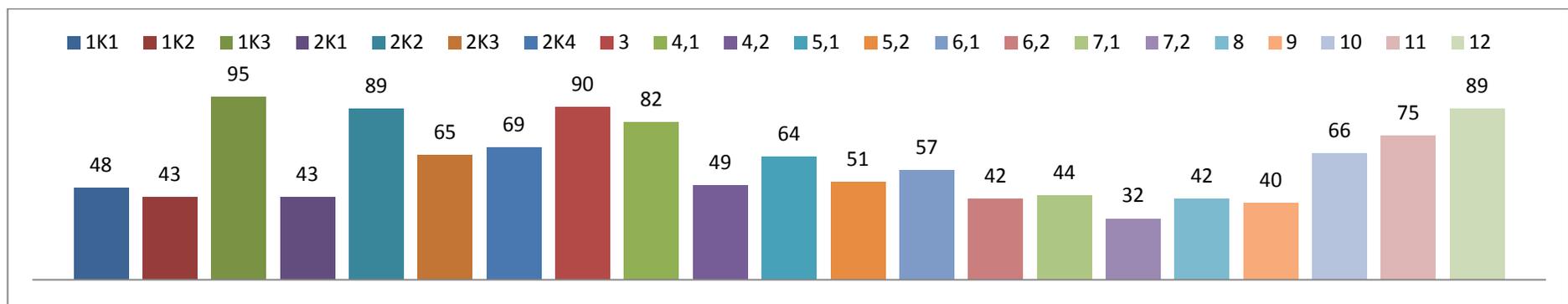
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	39,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100



Выполнение заданий

Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
53		48	43	95	43	89	65	69	90	82	49	64	51	57	42	44	32	42	40	66	75	89

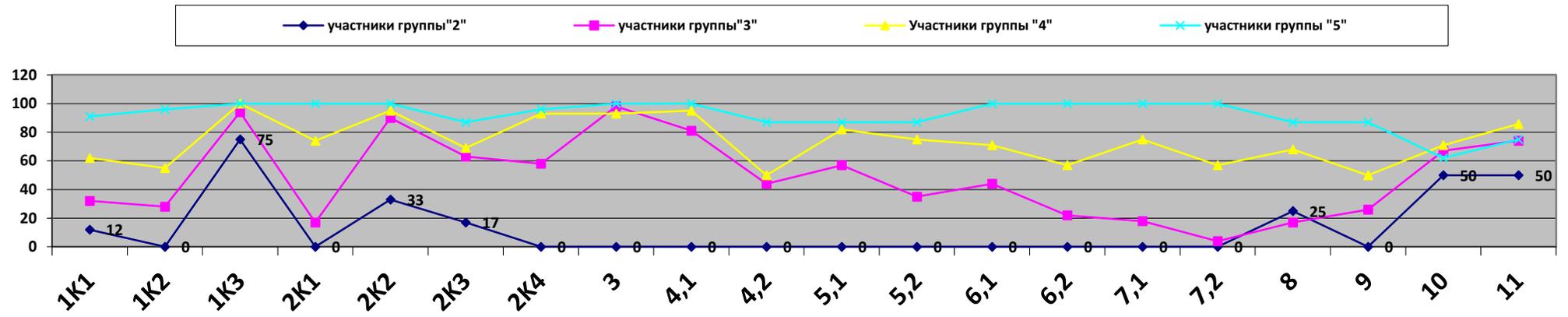


Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова, раскрытие смысла текста, ответы на вопрос по тексту

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
53																						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	12	0	75	0	33	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	50	50	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	27	32	28	94	17	90	63	58	98	81	44	57	35	44	22	18	4	17	26	67	74,07	93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	62	55	100	74	95	69	93	93	95	50	82	75	71	57	75	57	68	50	71	85,71	93

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	91	96	100	100	100	87	96	100	100	87	87	87	100	100	100	100	87	87	62	75	100
---------------------------------	---	----	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	-----



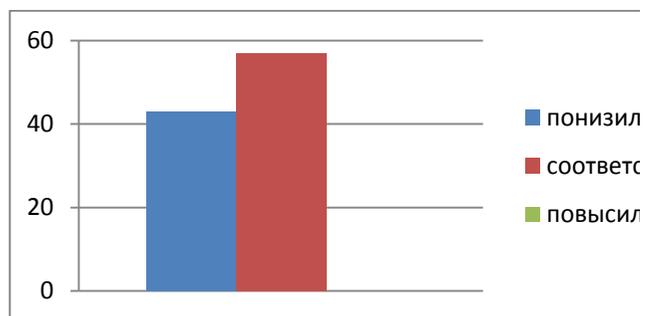
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

1)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
7а	15	13	4	5	1	3	77	69	100	67
7б	18	15	2	5	6	2	87	47	100	68
Всего	33	28	6	10	7	7	75	57		

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	42.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	57.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	28	100

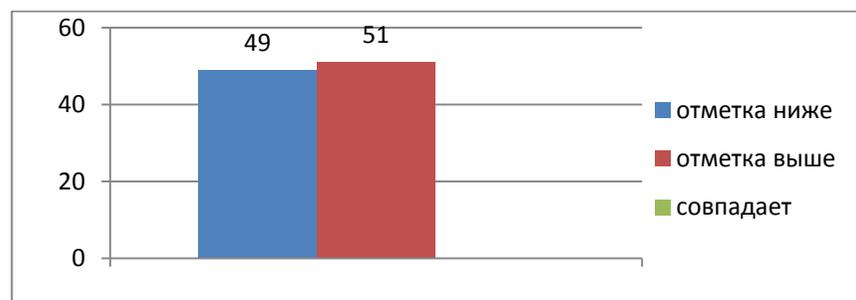
Выполнение заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
8а	21	19	0	2	13	5	74	11	100	38
8б	20	18	0	11	6	1	94	61	100	75
Всего	41	37	0	13	19	6	84	35		

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях;

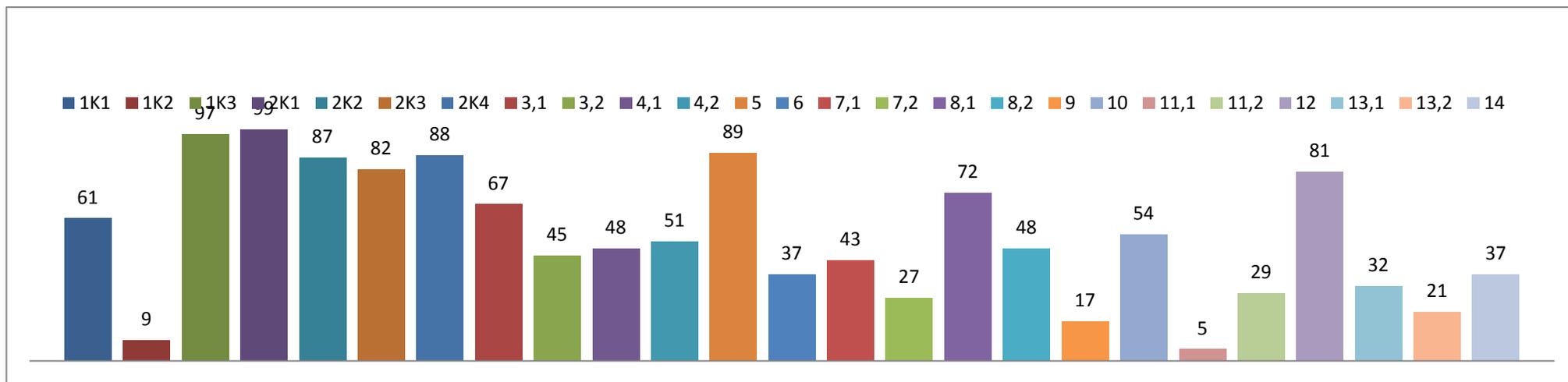
Соотнесение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	48,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	51,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100



Выполнение заданий

	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
	61	9	97	99	87	82	88	67	45	48	51	89	37	43	27	72	48	17	54	5	29	81	32	21	37

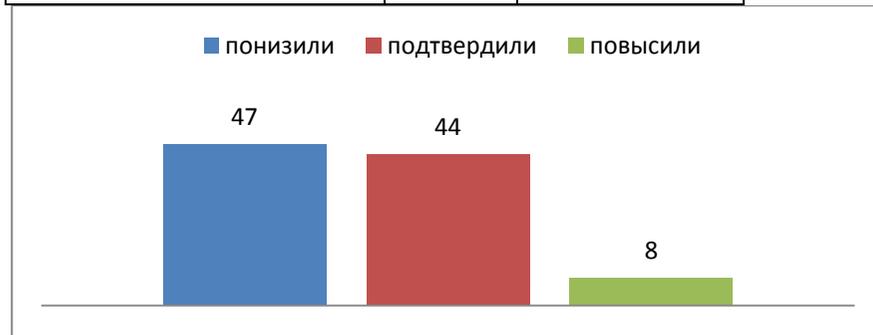


Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	8	0	83	100	100	50	55	50	50	0	0	91	0	16	0	33	0	0	16	0	0	33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18	66	3	100	98	85	87	94	55	44	38	38	97	27	27	11	66	33	11	50	2	18	88	22	11	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13	76	20	100	100	84	92	94	92	46	84	92	76	69	76	61	100	92	34	76	11	58	92	61	46	80

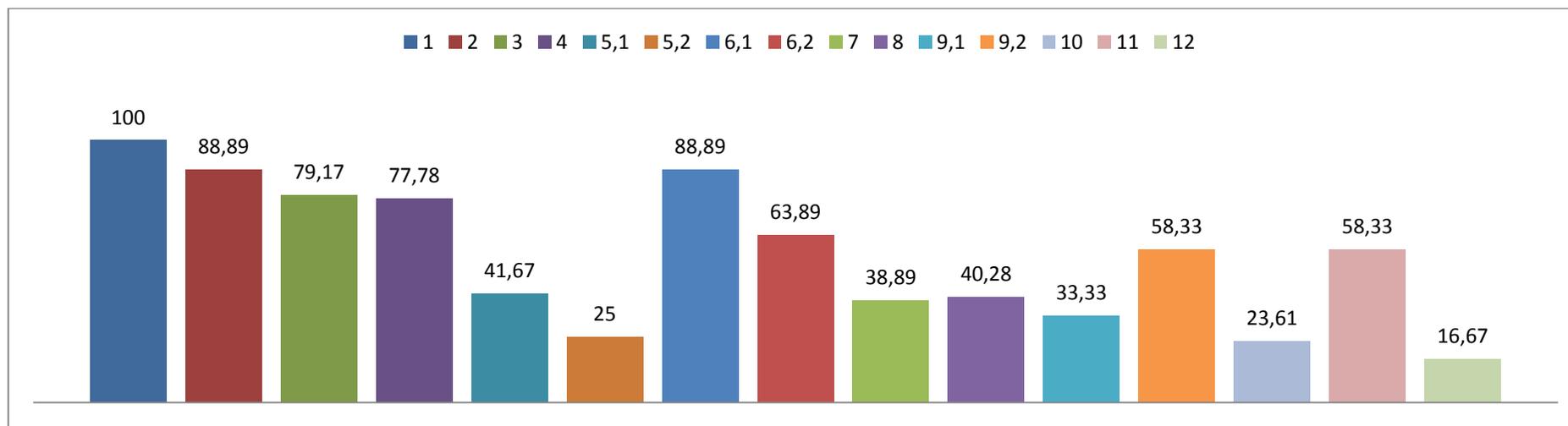
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	47,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100



Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
36		100	88,89	79,17	77,78	41,67	25	88,89	63,89	38,89	40,28	33,33	58,33	23,61	58,33	16,67

Выполнение заданий



Достижение планируемых результатов

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
--	---	-----

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,17
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	77,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	41,67
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88,89
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	63,89
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	38,89
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,28
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать	1	58,33

выводы и прогнозы).		
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию	2	23,61
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	58,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,67

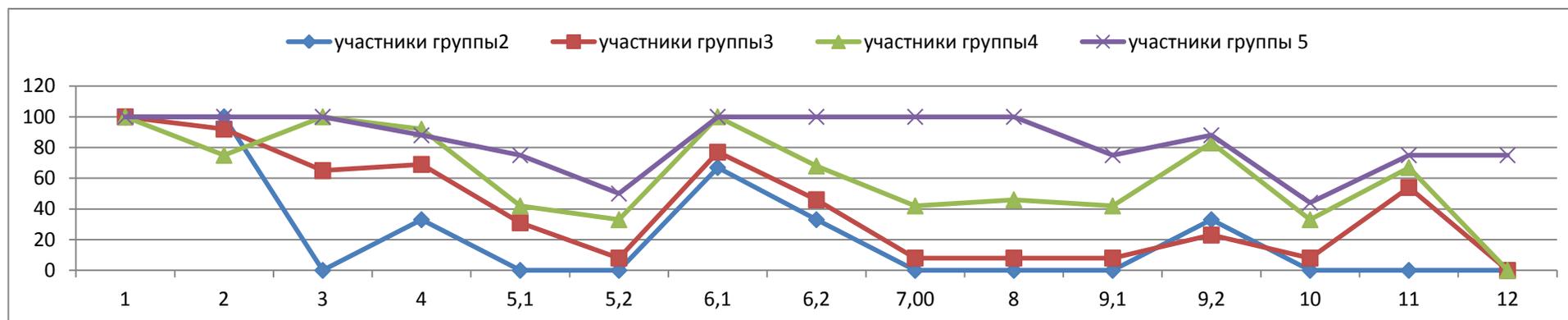
Вывод: затруднения вызвали задания:

- 1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 3) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 4) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- 5) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 6) Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию
- 7) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	100	100	0	33,33	0	0	66,67	33,33	0	0	0	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13	100	92,31	65,38	69,23	30,77	7,69	76,92	46,15	7,69	7,69	7,69	23,08	7,69	53,85	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12	100	75	100	91,67	41,67	33,33	100	66,67	41,67	45,83	41,67	83,33	33,33	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	100	100	87,5	75	50	100	100	100	100	75	87,5	43,75	75	75



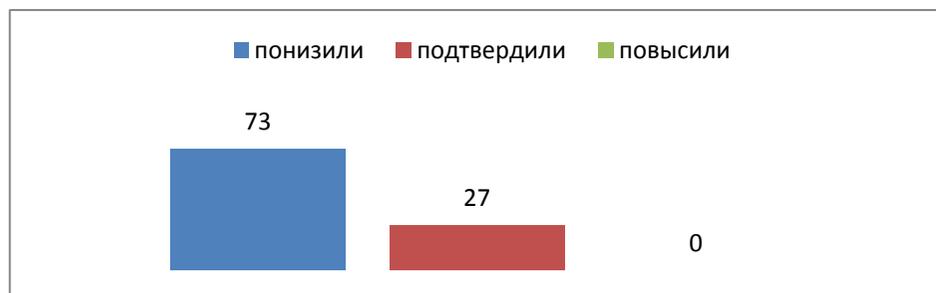
Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Качество				Успеваемость			
			5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6а	20	19	1	4	11	3	26	100	70	89
6б	22	18	1	3	12	2	22	100	68	89
6в	19	15	0	1	10	4	7	100	58	73

Всего	61	52	2	8	33	8	85	19		
--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	--	--

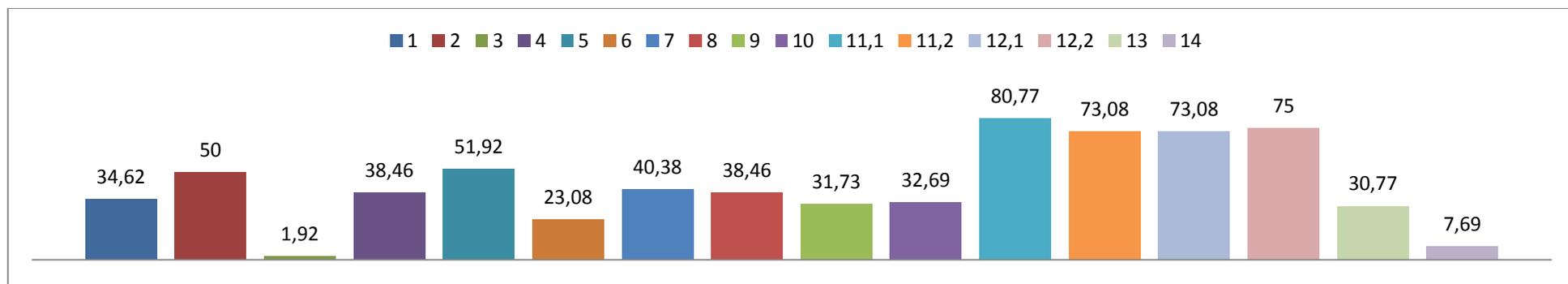
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	73,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	26,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100



Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
52		34,62	50	1,92	38,46	51,92	23,08	40,38	38,46	31,73	32,69	80,77	73,08	73,08	75	30,77	7,69



Достижение планируемых результатов

	52 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	34,62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,46
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	51,92
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и	23,08

отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	40,38
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	38,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	31,73
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	32,69
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	80,77
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	73,08
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	73,08
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	75
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,77
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,69

Вывод: затруднения вызвали:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

5. . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

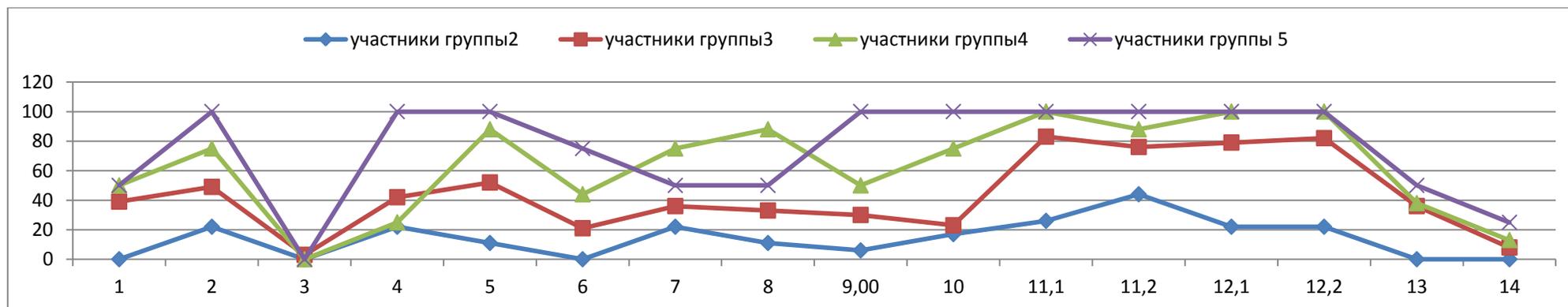
7. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.(не изучалась в 5 классе)

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	0	22,2	0	22,2	11,11	0	22	11,11	5,56	16,67	55,56	44,44	22,22	22,22	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33	39,4	48,5	3	42,4	51,52	21,2	36	33,33	30,3	22,73	81,82	75,76	78,79	81,82	36,36	7,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	50	75	0	25	87,5	43,8	75	87,5	50	75	100	87,5	100	100	37,5	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	50	100	0	100	100	75	50	50	100	100	100	100	100	100	50	25

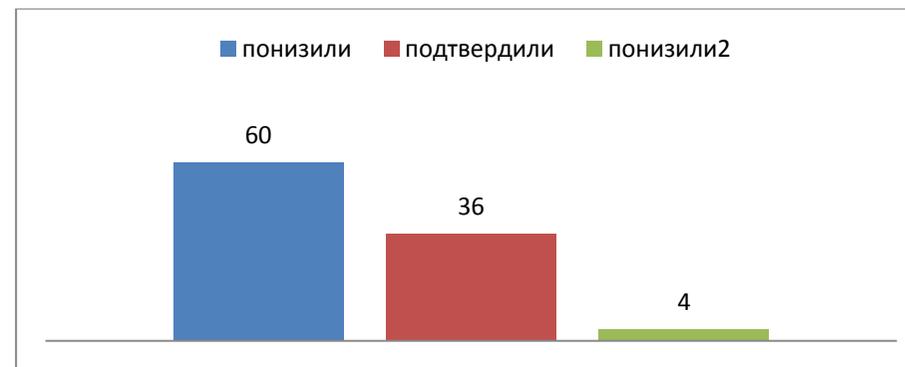


Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
7а	15	11	0	6	2	3	73	55	100	67
7б	18	14	0	4	10	0	100	29	100	58
Всего	33	25	0	10	12	3	88	40		

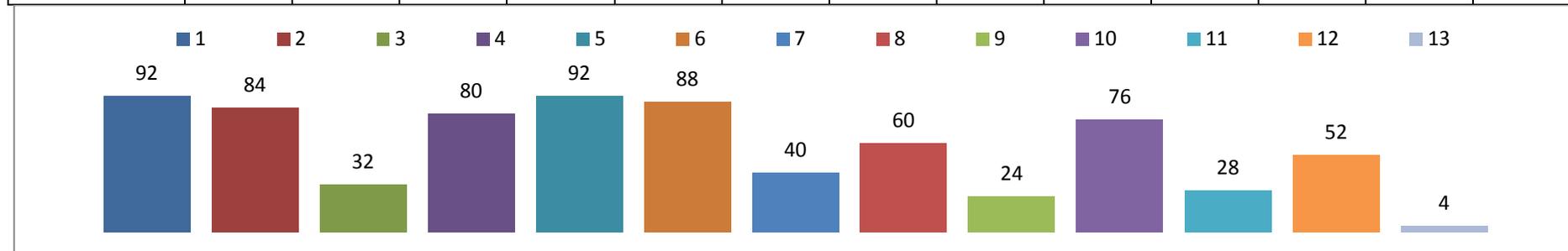
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100



Выполнение заданий

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
25	92	84	32	80	92	88	40	60	24	76	28	52	4



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Некрасова" г. Почепа 25 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	84
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	32
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	80
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать	1	88

8а	21	16	0	0	14	2	88	0	100	24
8б	20	17	0	3	14	0	100	18	100	60
Всего	41	33	0	3	28	2	94	9		

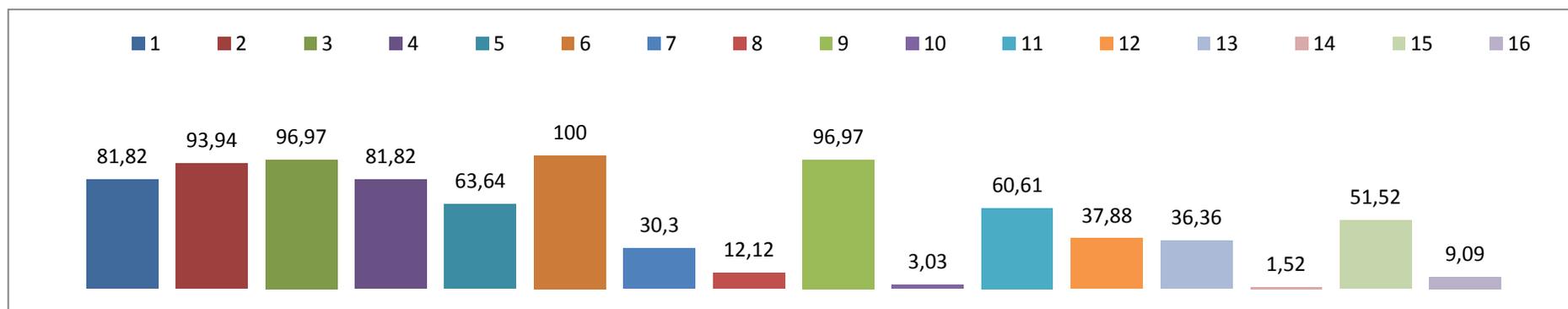
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	42,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	57,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100



Выполнение заданий

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
33	81,82	93,94	96,97	81,82	63,64	100	30,3	12,12	96,97	3,03	60,61	37,88	36,36	1,52	51,52	9,09



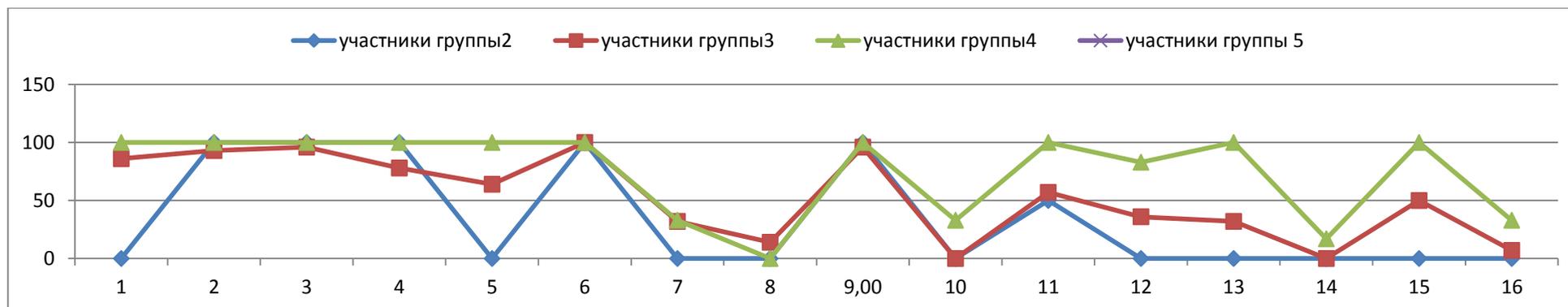
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Некрасова" г. Почепа
		33 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81,82
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	93,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	1	96,97

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	81,82
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,64
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	30,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	12,12
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	96,97
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	3,03
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	60,61
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	37,88
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	36,36
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в	2	1,52

том числе предполагающих несколько шагов решения		
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,52
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,09

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	0	100	100	100	0	100	0	0	100	0	50	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	28	85,71	92,86	96,43	78,57	64,29	100	32,14	14,29	96,43	0	57,14	35,71	32,14	0	50	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	100	100	100	100	100	100	33,33	0	100	33,33	100	83,33	100	16,67	100	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 2) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- 3) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 4) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- 5) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- 6) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

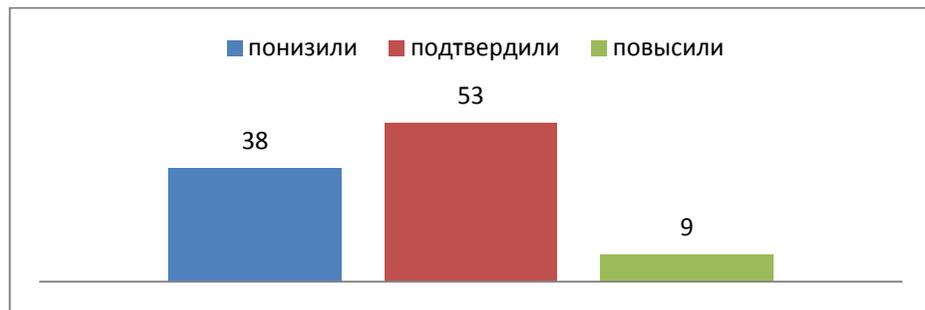
Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

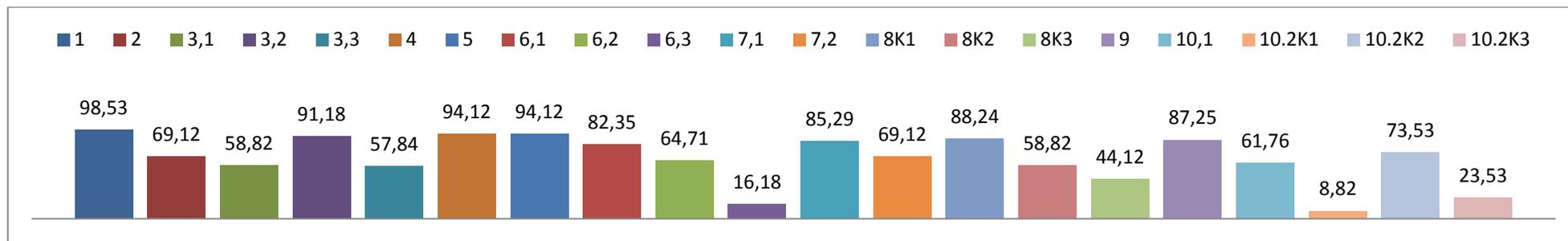
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5а	22	18	5	10	3	0	100	83	100	91
5б	23	16	1	11	4	0	100	76	100	100
Всего	45	34	6	21	7	0	100	80		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	38,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,82
Всего	34	100



	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
34	98,53	69,12	58,82	91,18	57,84	94,12	94,12	82,35	64,71	16,18	85,29	69,12	88,24	58,82	44,12	87,25	61,76	8,82	73,53	23,53



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Некрасова" г. Почепа
		34 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	98,53
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,12
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	58,82
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	91,18
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	57,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	94,12

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	94,12
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	82,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	64,71
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	16,18
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	85,29
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,12
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	88,24

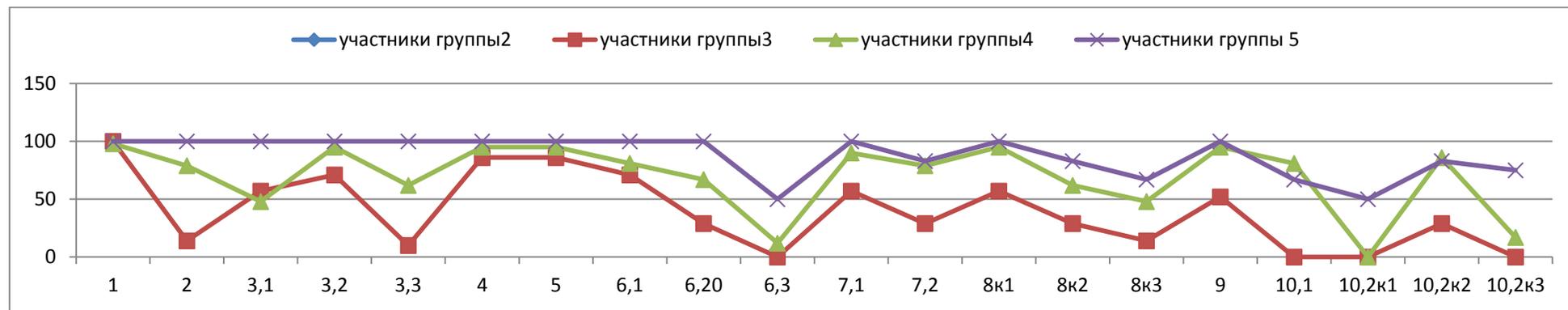
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	58,82
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	44,12
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	87,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	61,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	8,82
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,53
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,53

Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- 3) . Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- 4) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Выполнение заданий группами участников

Группы участников		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7	100	14,29	57,14	71,43	9,52	85,71	85,71	71,43	28,57	0	57,14	28,57	57,14	28,57	14,29	52,38	0	0	28,57	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	21	97,62	78,57	47,62	95,24	61,9	95,24	95,24	80,95	66,67	11,9	90,48	78,57	95,24	61,9	47,62	95,24	80,95	0	85,71	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	83,33	100	83,33	66,67	100	66,67	50	83,33	75

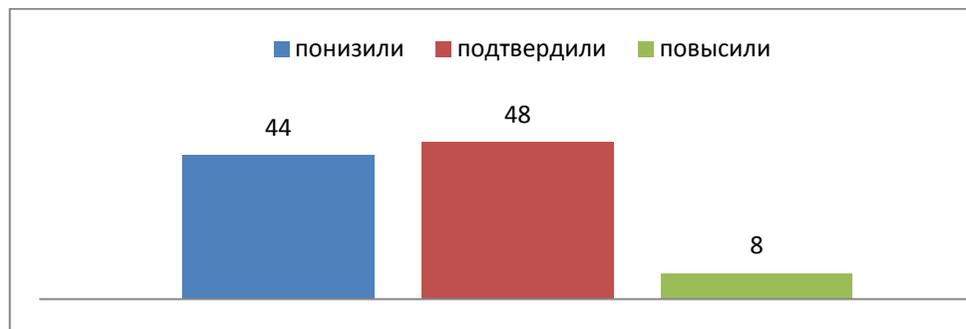


**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2				
6а	20	18	1	12	5	0	100	72	100	90
6б	22	18	3	6	7	2	89	50	100	77
6в	19	16	0	5	8	3	81	31	100	53
Всего	61	52	4	23	20	5	90	52		

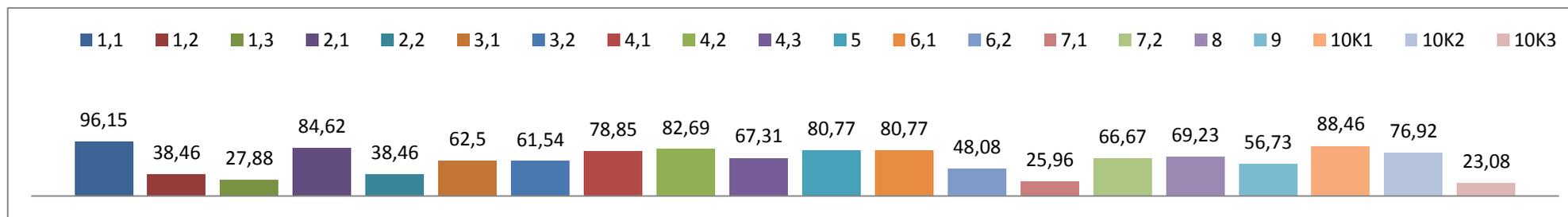
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	44,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	48,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69
Всего	52	100



Выполнение заданий

		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3		
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1		
	52	96,15	38,46	27,88	84,62	38,46	62,5	61,54	78,85	82,69	67,31	80,77	80,77	48,08	25,96	66,67	69,23	56,73	88,46	76,92	23,08		



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		52 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,15
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,46
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	27,88
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1	84,62

<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв</p>		
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	38,46
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	62,5
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	61,54
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	78,85
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	82,69
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	67,31
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и</p>	2	80,77

неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,77
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25,96
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	66,67
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	69,23
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	56,73
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	88,46
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,92
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	1	23,08

мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод: затруднения вызвали:

1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3) Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

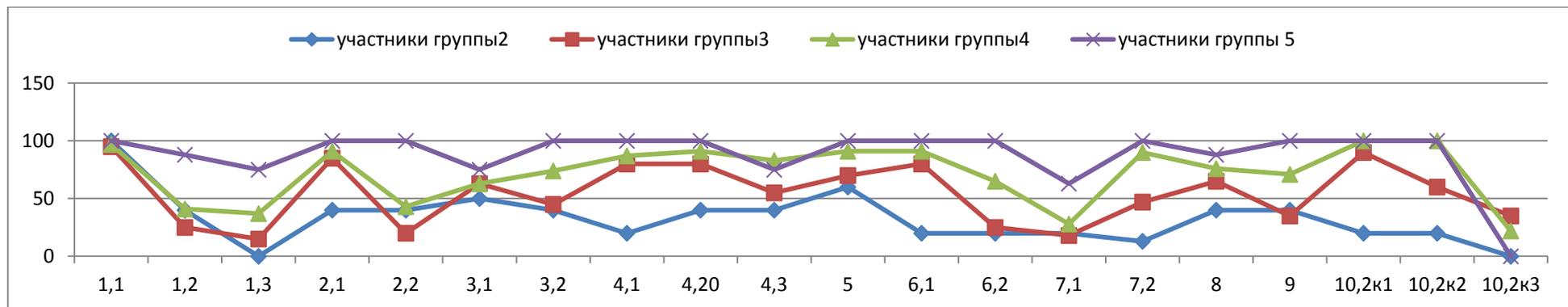
4) . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выполнение заданий группами участников

Группы участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5	100	40	0	40	40	50	40	20	40	40	60	20	20	20	13,33	40	40	20	20	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20	95	25	15	85	20	62,5	45	80	80	55	70	80	25	17,5	46,67	65	35	90	60	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	23	95,65	41,3	36,96	91,3	43,48	63,04	73,91	86,96	91,3	82,61	91,3	91,3	65,22	28,26	89,86	76,09	71,74	100	100	21,74

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		100	87,5	75	100	100	75	100	100	100	75	100	100	100	62,5	100	87,5	100	100	100	0
---------------------------	--	-----	------	----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	---



Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость				Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2				
7а	15	11	0	7	4	0	100	64	100	80
7б	18	17	4	8	5	0	100	71	100	61
Всего	33	28	4	15	9	0	100	68		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21,43
---	---	-------

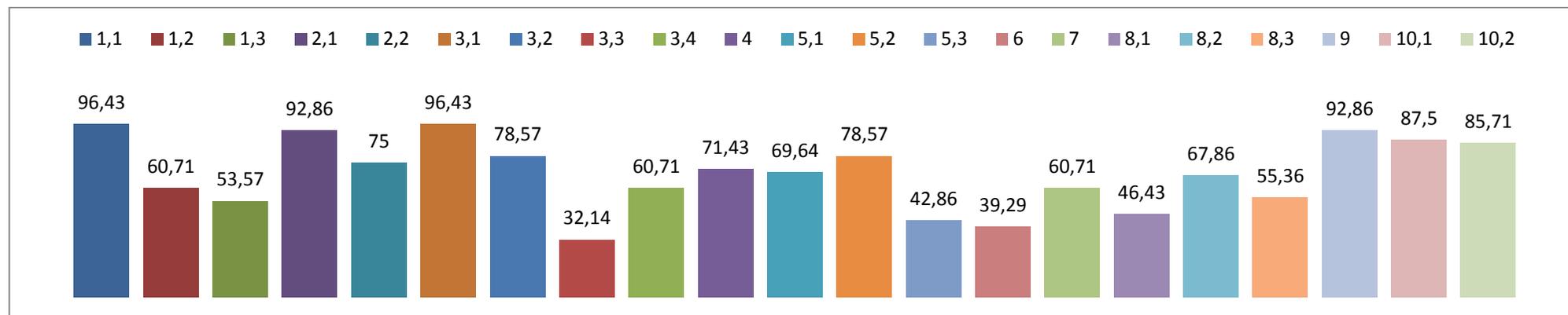
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78,57
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0

Отметка по журналу) %		
Всего	28	100

Выполнение заданий



	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
28	96,43	60,71	53,57	92,86	75	96,43	78,57	32,14	60,71	71,43	69,64	78,57	42,86	39,29	60,71	46,43	67,86	55,36	92,86	87,5	85,71	



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		28 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	96,43
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	60,71
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	53,57
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	92,86

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	75
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	96,43
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	78,57
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	32,14
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	60,71
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	71,43
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,64
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	78,57
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	42,86
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	39,29
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	60,71
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,43

8а	21	20	1	6	13	0	100	35	100	43
8б	20	12	3	5	4	0	100	67	100	70
Всего	41	32	4	11	17	0	100	47		

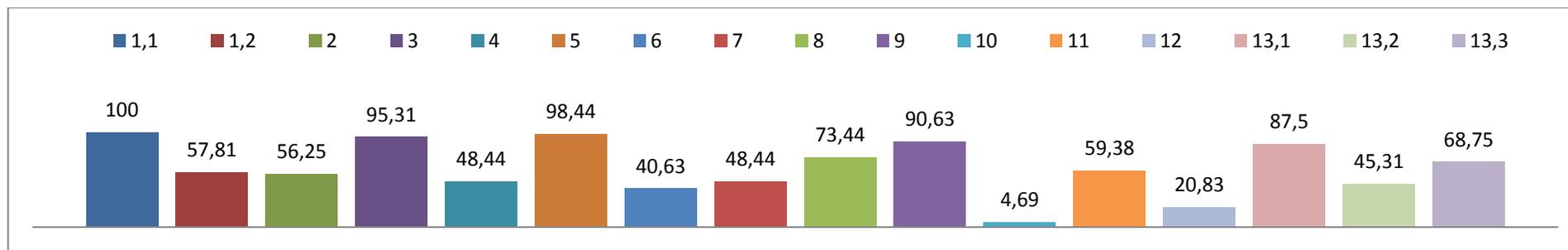
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	90,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100



Выполнение заданий

Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	
	32	100	57,81	56,25	95,31	48,44	98,44	40,63	48,44	73,44	90,63	4,69	59,38	20,83	87,5	45,31	68,75



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся на учится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		32 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,81
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	56,25
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	2	95,31

выбирать основания и критерии для классификации		
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	48,44
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	98,44
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40,63
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,44
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	73,44
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	90,63
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	4,69
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	59,38
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,83
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	87,5
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	2	45,31

современных естественнонаучных представлений о картине мира		
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,75

Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
- 2) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- 3) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- 4) Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 5) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 6) Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

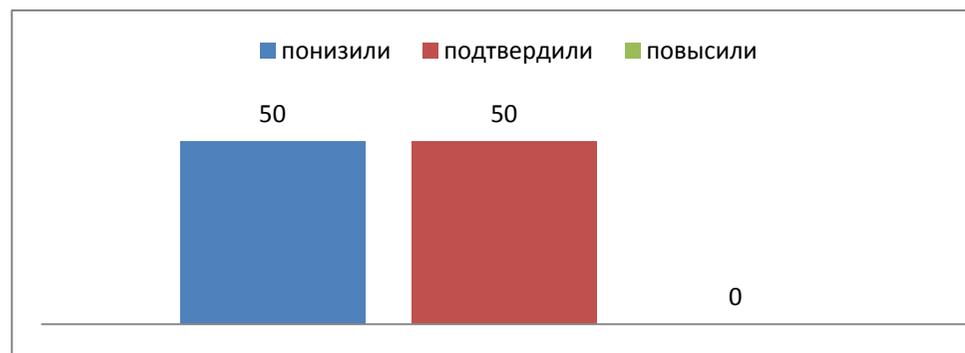
Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	17	100	41,18	35,29	94,12	35,29	97,06	17,65	47,06	64,71	88,24	0	41,18	3,92	76,47	17,65	52,94
Ср.% вып.	11	100	68,18	72,73	95,45	59,09	100	54,55	45,45	81,82	100	4,55	72,73	36,36	100	68,18	81,82

	по списку	работу								
7а	15	15	0	10	5	0	100	67	100	73
7б	18	17	0	8	9	0	100	47	100	74
Всего	33	32	0	18	14	0	100	56		

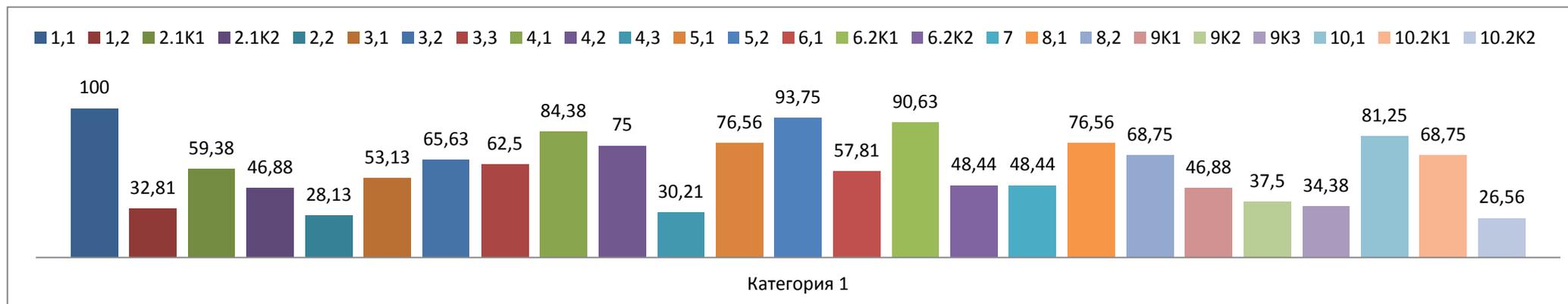
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100



Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2.1 K1	2.1 K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 K1	6.2 K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
	32	10	32,81	59,38	46,88	28,13	53,13	65,63	62,5	84,38	7	30,21	76,56	93,75	57,81	90,63	48,44	48,44	76,56	68,75	46,88	37,5	34,38	81,25	68,75	26,56



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		32 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли	2	32,81

в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	59,38
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	46,88
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	28,13
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	53,13
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65,63
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,5
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	84,38

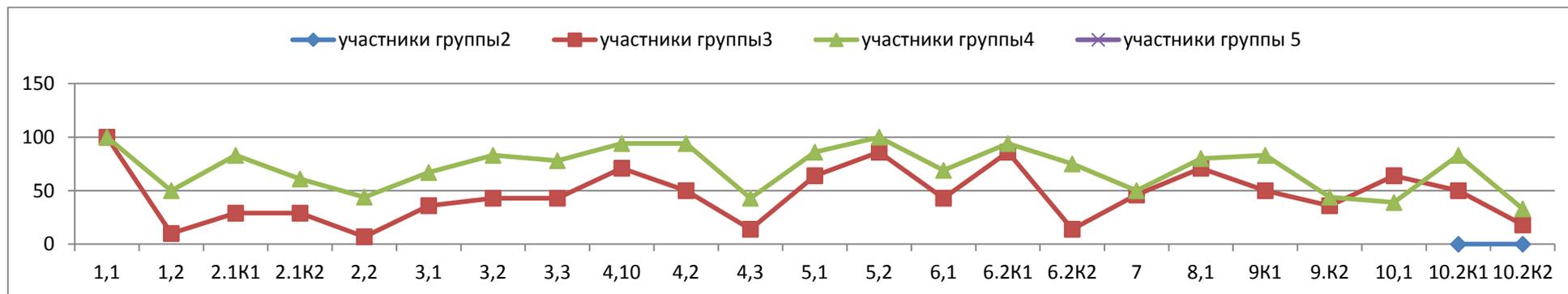
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	75
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	30,21
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	76,56
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	93,75
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	57,81
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	90,63
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	48,44

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,44
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	76,56
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	68,75
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	46,88
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	37,5
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	34,38
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	81,25

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью		
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	68,75
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	26,56

Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- 2) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- 3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
- 4) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- 5) . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
- 6) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени



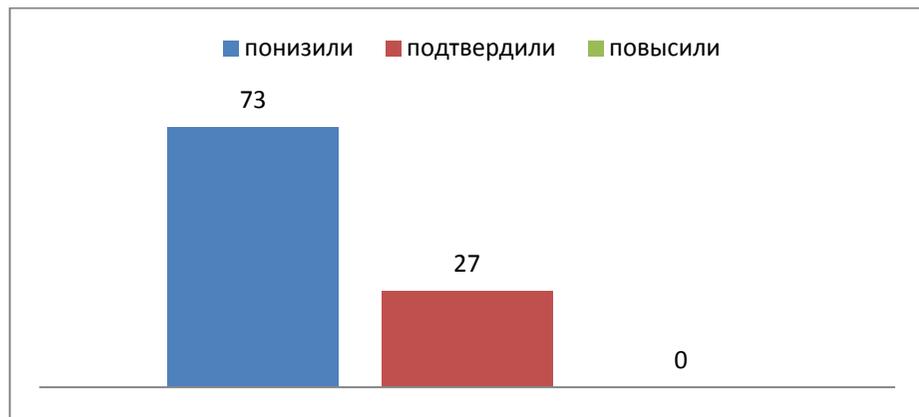
Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость				Успеваемость	Качество		
			5	4	3	2		Успеваемость	Качество	
8а	21	16			11	5	69	0	100	33
8	20	17			14	3	64	0	100	75
Всего		33			25	8	75	0		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	27,27

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100



географических объектов		
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	39,39
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	48,48
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	66,67
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	3,03
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	2	4,55

их положение в пространстве.		
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	74,24
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	15,15
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	15,15
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	13,64
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	13,64
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	66,67
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	2	30,3

явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	18,18
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	56,06
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	17,17
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	3,03
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	30,3

<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	0
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	3,03
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	63,64
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	78,79
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,</p>	1	78,79

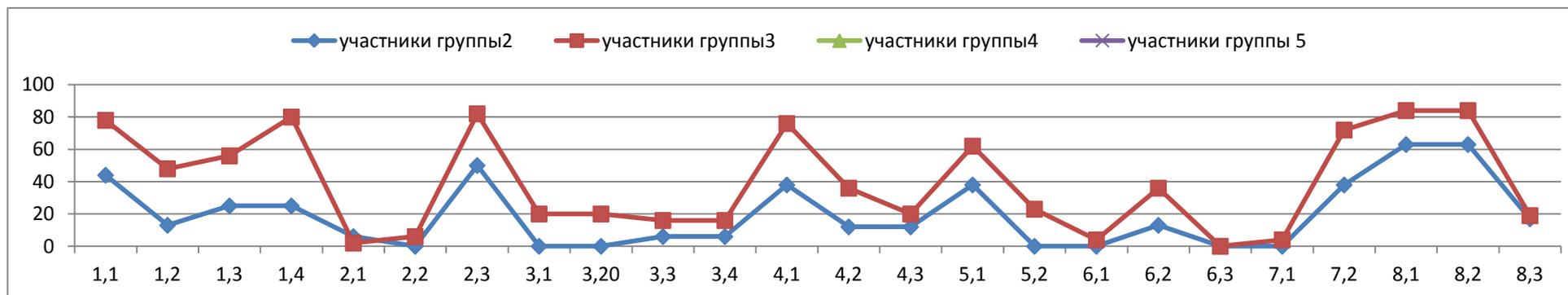
владение понятийным аппаратом географии.		
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	18,18

Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли .Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
- 2) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- 3) . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- 4) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- 5) Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения
- 6) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. мение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- 7) Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- 8) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Выполнение заданий группами участников

Группы участников		1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8	43,75	12,5	25	25	6,25	0	50	0	0	6,25	6,25	37,5	12,5	12,5	37,5	0	0	12,5	0	0	37,5	62,5	62,5	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	25	78	48	56	80	2	6	82	20	20	16	16	76	36	20	62	22,67	4	36	0	4	72	84	84	18,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

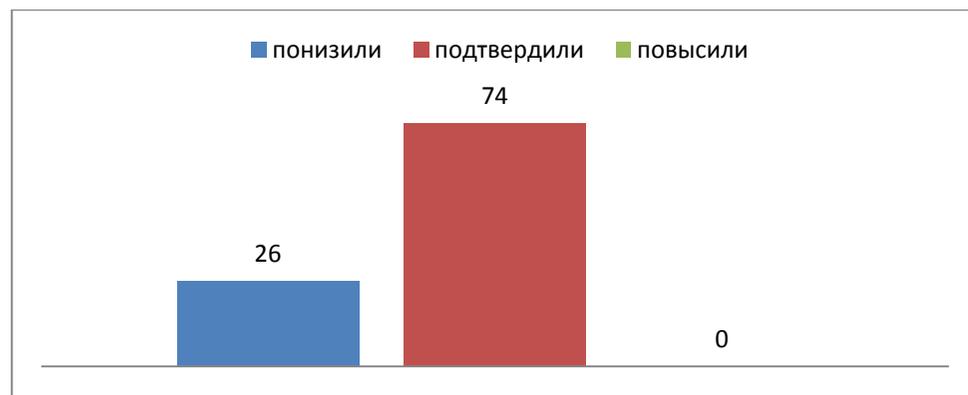


Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;

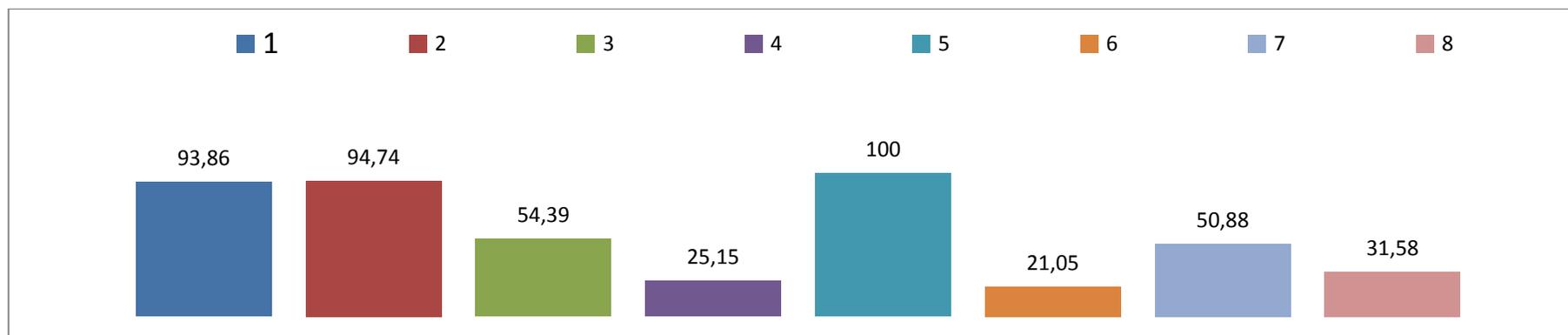
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100



Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
57		93,86	94,74	54,39	25,15	100	21,05	50,88	31,58



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		57 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	93,86
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	94,74
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54,39
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	25,15
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	21,05

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	50,88
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	31,58

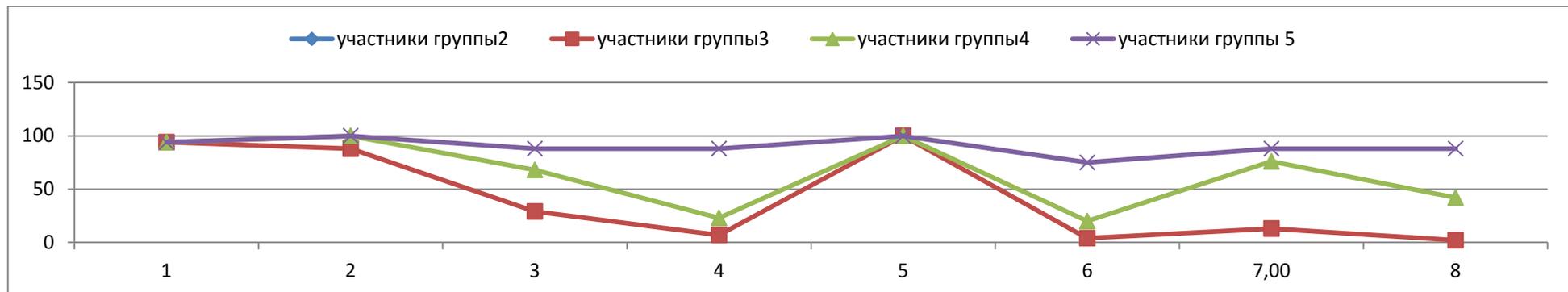
Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории
- 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- 3) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
	57		93,86	94,74	54,39	25,15	100	21,05	50,88	31,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	24		93,75	87,5	29,17	6,94	100	4,17	12,5	2,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	25		94	100	68	22,67	100	20	76	42

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8		93,75	100	87,5	87,5	100	75	87,5	87,5
---------------------------	---	--	-------	-----	------	------	-----	----	------	------



**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7 классе**

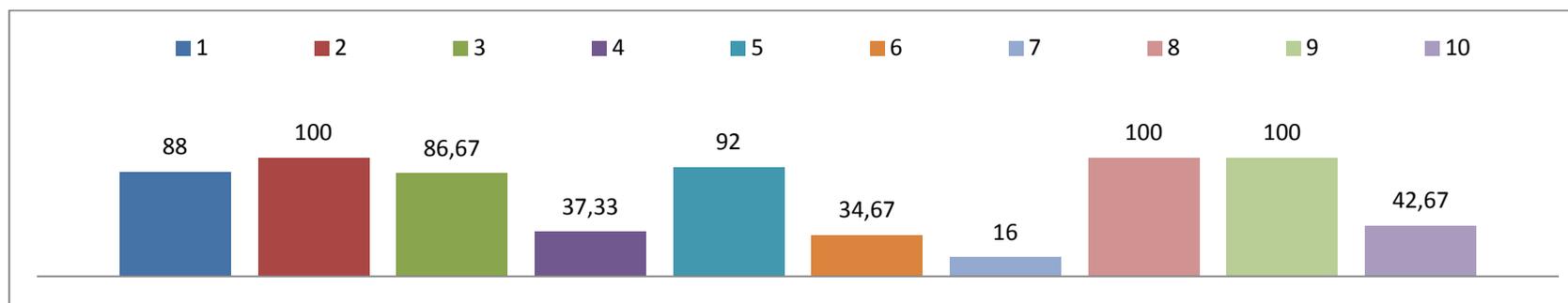
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
7а	15	12	4	5	3	0	100	75	100	66
7б	18	13	2	6	5	0	100	62	100	72
Всего	33	25	6	11	8	0	100	68		



Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
25		88	100	86,67	37,33	92	34,67	16	100	100	42,67



Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	
			25 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2		88
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1		100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	3		86,67

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	37,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	92
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	34,67
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	16
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	100
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	42,67

Вывод: затруднения вызвали:

1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

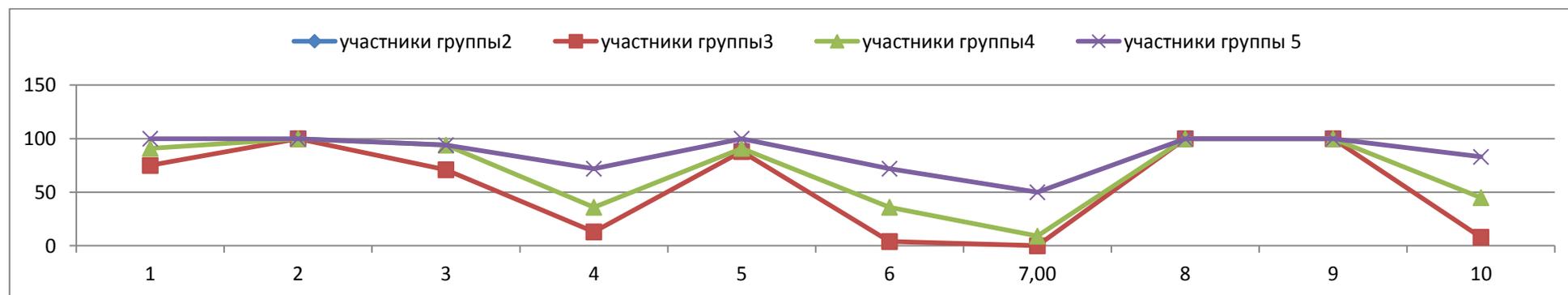
2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

4) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников в	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8		75	100	70,83	12,5	87,5	4,17	0	100	100	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11		90,91	100	93,94	36,36	90,91	36,36	9,09	100	100	45,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6		100	100	94,44	72,22	100	72,22	50	100	100	83,33

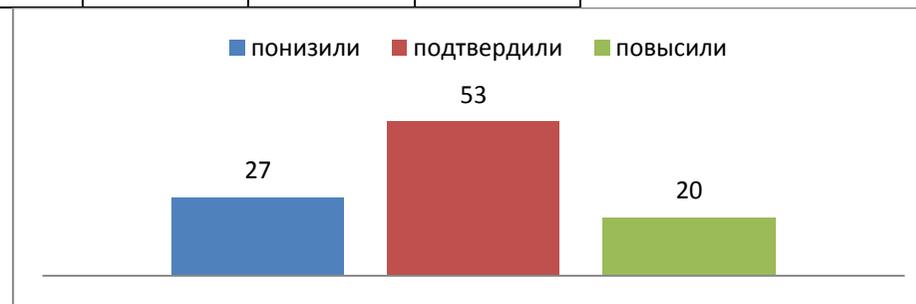


Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость по итогам года	Качество по итогам года
8а	21	16	0	8	8	0	100	50	100	38
8б	20	14	1	4	7	2	86	36	100	60
Всего	41	30	1	12	15	2	94	43		

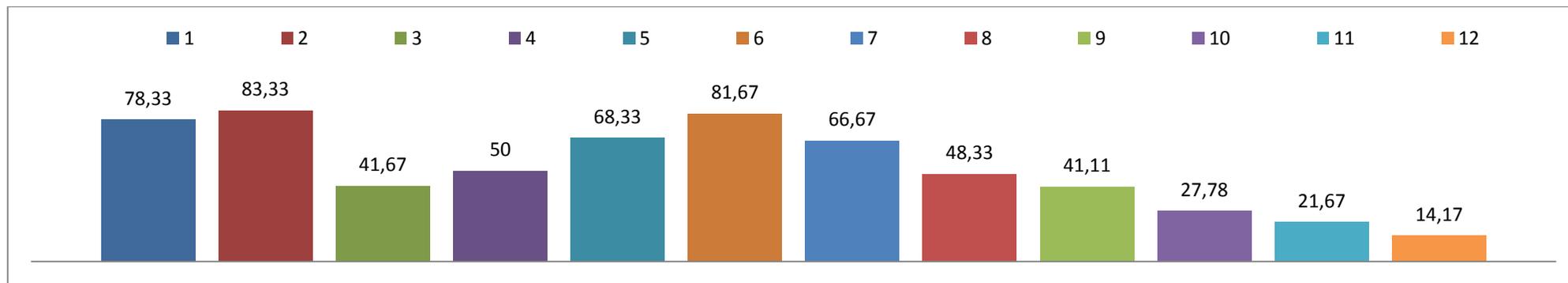
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20
Всего	30	100



Выполнение заданий

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
30		78,33	83,33	41,67	50	68,33	81,67	66,67	48,33	41,11	27,78	21,67	14,17



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		30 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	78,33
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83,33
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	2	41,67

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	68,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	81,67
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	48,33
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,11
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	27,78
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	21,67

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	14,17

Вывод: затруднения вызвали:

1) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

3) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

4) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

5) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

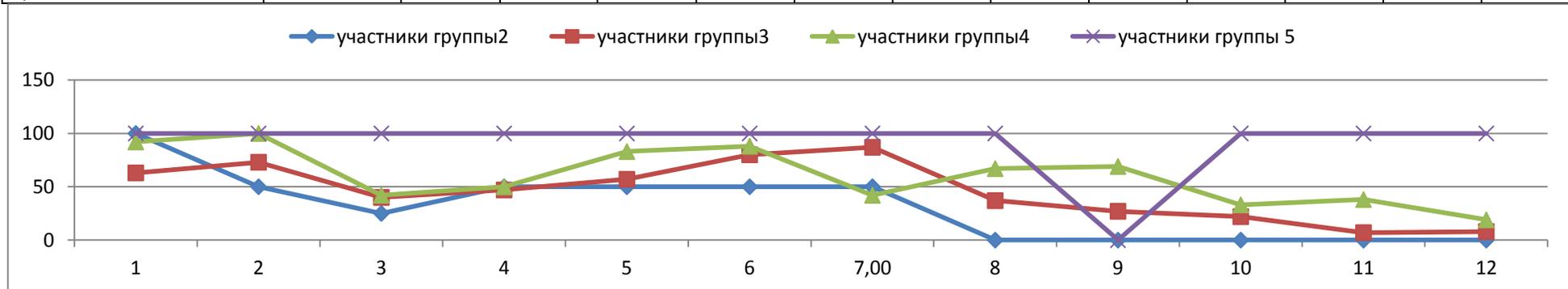
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

б) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2

	30	78,33	83,33	41,67	50	68,33	81,67	66,67	48,33	41,11	27,78	21,67	14,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	100	50	25	50	50	50	50	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15	63,33	73,33	40	46,67	56,67	80	86,67	36,67	26,67	22,22	6,67	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12	91,67	100	41,67	50	83,33	87,5	41,67	66,67	69,44	33,33	37,5	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	75



Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На заседаниях МО филологического цикла рассмотреть результаты ВПР.
8. Внести изменения в рабочие программы по русскому языку на 2-3 четверть направленные на формирование и развитие

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

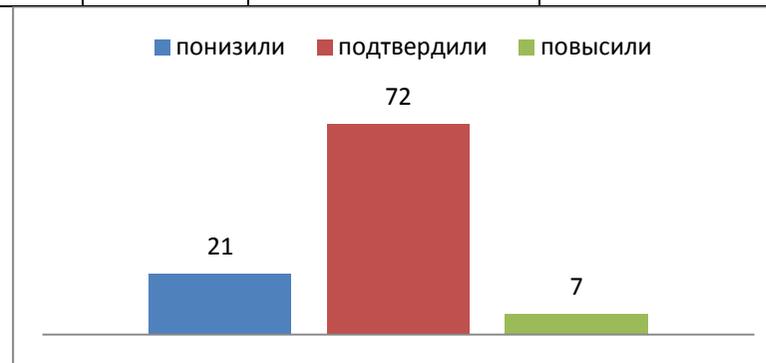
Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость За год	Качество За год
7а	15	11	4	3	4	0	100	64	100	73
7б	18	18	7	4	7	0	100	61	100	72
Всего	33	29	11	7	11	0	100	62		

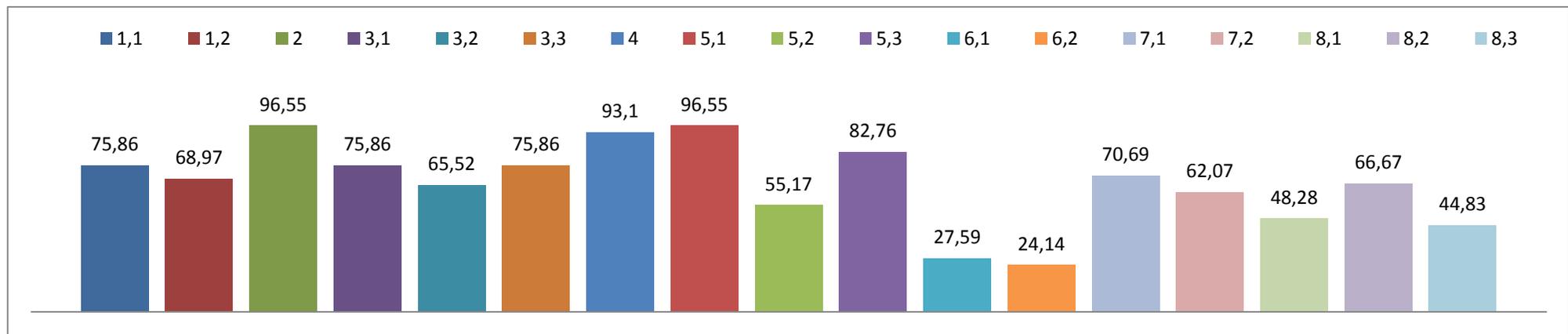
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100



Выполнение заданий

Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	
	29	75,86	68,97	96,55	75,86	65,52	75,86	93,1	96,55	55,17	82,76	27,59	24,14	70,69	62,07	48,28	66,67	44,83



Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	
			29 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,86	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	68,97	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	1	96,55	

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,86
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,52
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75,86
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	93,1
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	96,55
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,17
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	82,76
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	27,59
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,14
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,69
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	1	62,07

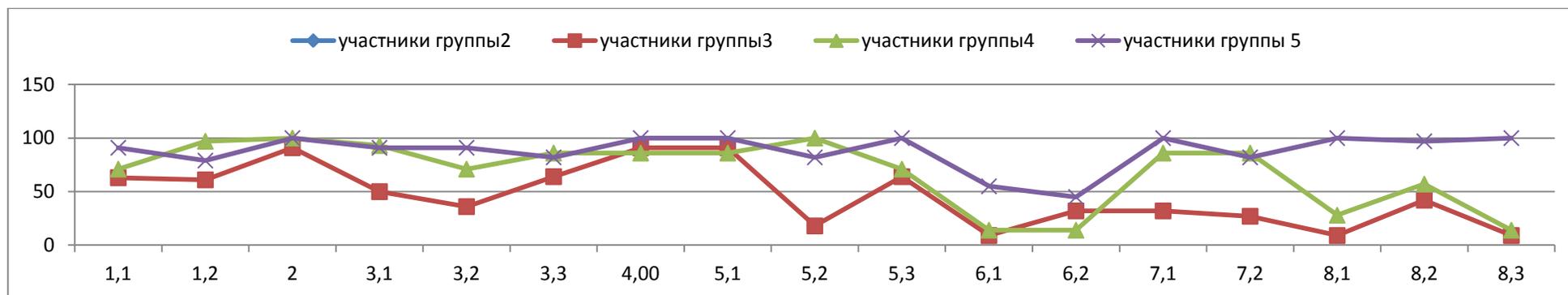
(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	48,28
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	66,67
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,83

Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- 3) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- 4) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
	29	75,86	68,97	96,55	75,86	65,52	75,86	93,1	96,55	55,17	82,76	27,59	24,14	70,69	62,07	48,28	66,67	44,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11	63,64	60,61	90,91	50	36,36	63,64	90,91	90,91	18,18	63,64	9,09	9,09	31,82	27,27	9,09	42,42	9,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	71,43	66,67	100	92,86	71,43	85,71	85,71	100	71,43	85,71	14,29	14,29	85,71	85,71	28,57	57,14	14,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11	90,91	78,79	100	90,91	90,91	81,82	100	100	81,82	100	54,55	45,45	100	81,82	100	96,97	100



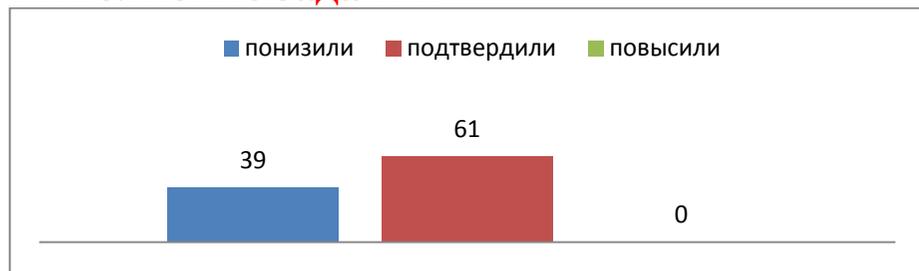
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
8а	21	18	0	7	11	0	100	47	100	52
8б	20	18	0	8	9	1	95	44	100	80
Всего	41	33	0	15	20	1	99	42		

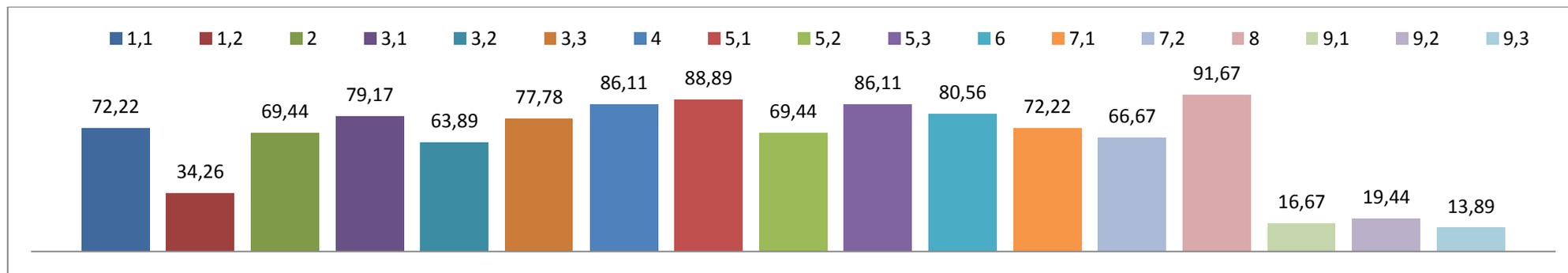
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Выполнение заданий



Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
	36	72,22	34,26	69,44	79,17	63,89	77,78	86,11	88,89	69,44	86,11	80,56	72,22	66,67	91,67	16,67	19,44	13,89

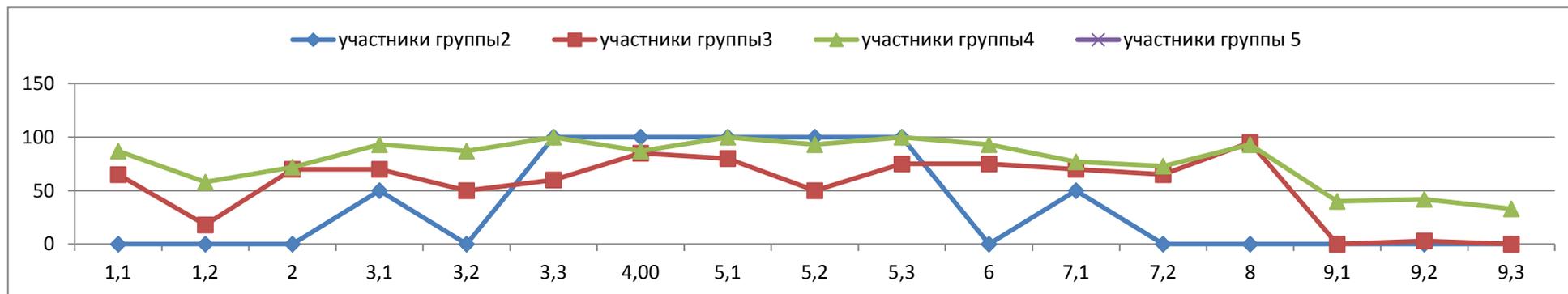


Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		36 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	72,22
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	34,26
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69,44
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,17
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,89
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,78
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	86,11
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	1	88,89

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	69,44
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	86,11
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80,56
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72,22
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	66,67
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	91,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	16,67
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	19,44
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	13,89

Вывод: затруднения вызвали:



Рекомендации:

1 Рекомендации

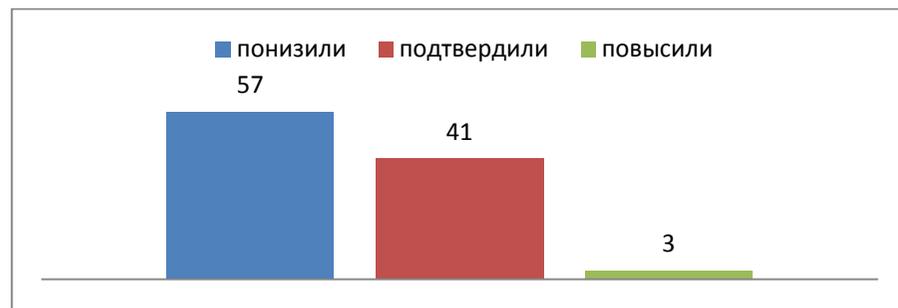
1. На заседаниях МО филологического цикла рассмотреть результаты ВПР.
2. Внести изменения в рабочие программы на 2-3 четверть направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Успеваемость по итогам года	Качество по итогам года
8а	21	19	0	2	17	0	100	11	100	48
8б	20	18	0	6	12	0	100	33	100	90
Всего	41	37	0	8	29	0	100	22		

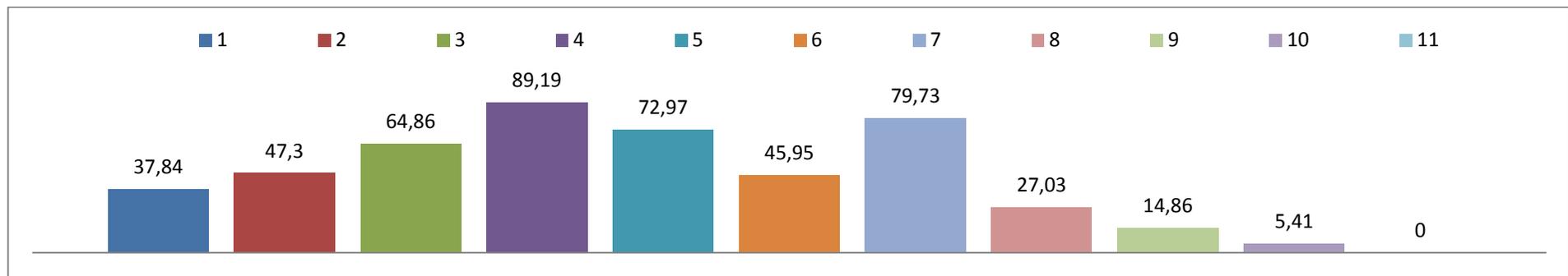
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	56,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	40,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100



Выполнение заданий

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	
	37	37,84	47,3	64,86	89,19	72,97	45,95	79,73	27,03	14,86	5,41	0



Достижение планируемых результатов		Макс балл
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		37 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	37,84
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,3
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	64,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	1	89,19

необходимые для ее решения, проводить расчеты		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,97
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,95
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	79,73
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	27,03
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	14,86
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,41
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

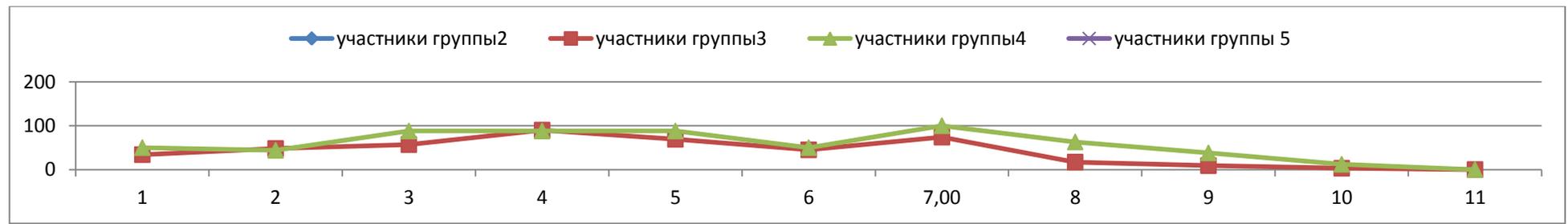
Вывод: затруднения вызвали:

- 1) Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- 2) Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- 3) Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- 4) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- 5) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- 6) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
	37	37,84	47,3	64,86	89,19	72,97	45,95	79,73	27,03	14,86	5,41	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29	34,48	48,28	58,62	89,66	68,97	44,83	74,14	17,24	8,62	3,45	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	50	43,75	87,5	87,5	87,5	50	100	62,5	37,5	12,5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



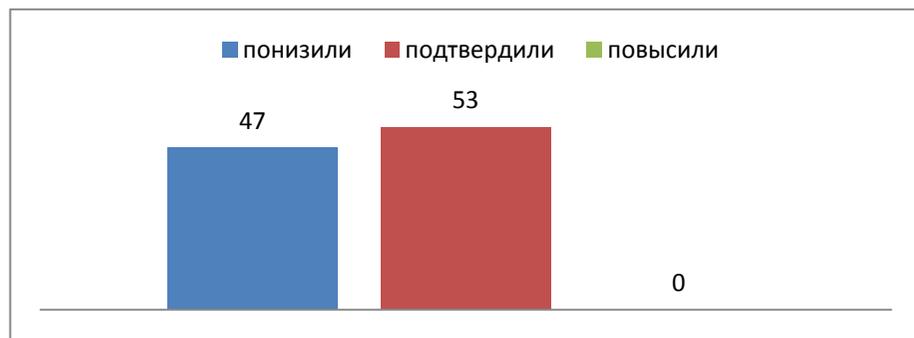
Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

1)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество по итогам года	Успеваемость по итогам года
8а	21	18	0	3	12	3	83	17	38	100
8б	20	12	1	4	7	0	100	42	90	100
Всего	41	30	1	7	19	3	97	27		

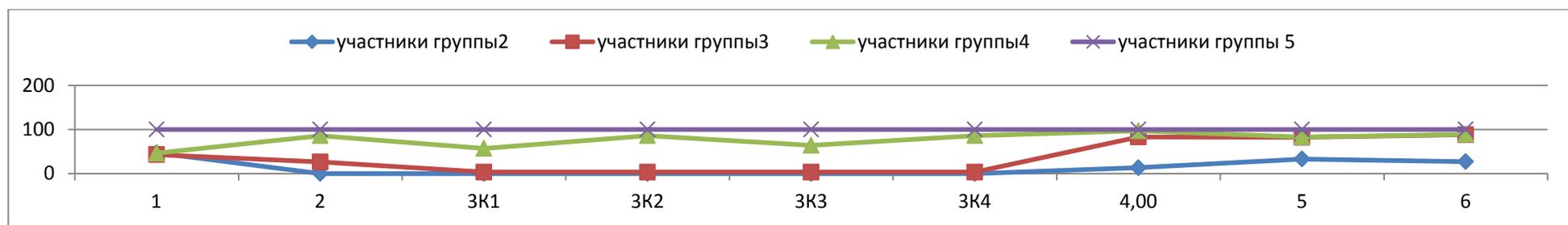
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100



Выполнение заданий											
Группы участников	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	
		5	2	2	2	2	2	5	5	5	
		30	46	40	18,33	25	20	25	80	78	82,67

		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
	30		46	40	18,33	25	20	25	80	78	82,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3		46,67	0	0	0	0	0	13,33	33,33	26,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19		43,16	26,32	2,63	2,63	2,63	2,63	83,16	82,11	88,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7		45,71	85,71	57,14	85,71	64,29	85,71	97,14	82,86	88,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100



Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

3.5 Анализ результатов ГИА -9

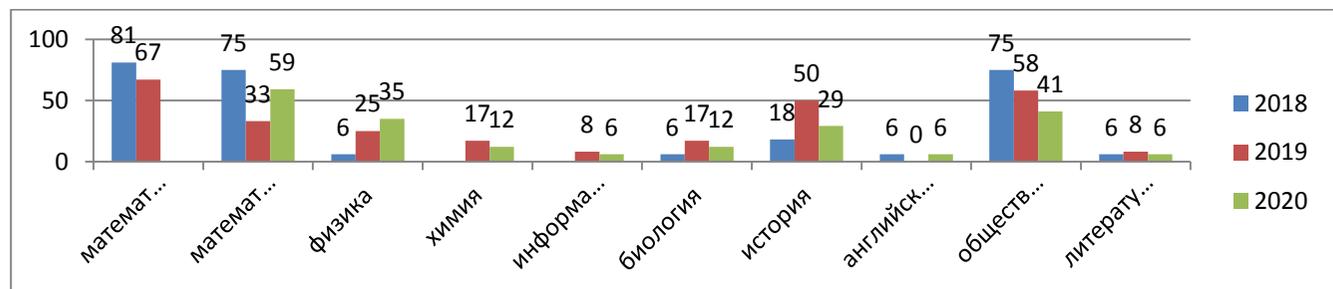
Динамика результатов ЕГЭ за три года.

	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Всего выпускников	<i>16</i>	<i>12</i>	<i>17</i>
Допущено к ГИА	<i>16</i>	<i>12</i>	<i>17</i>
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	-	<i>0</i>	
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	<i>3 –математика (П)- Подковко В, Шестопалова Р, Денисенко В.; 1- обществознание (Плюцова М.)</i>	<i>0</i>	<i>Информатика-1 Химия -2 Биология-1</i>
Не получили аттестат (указать фамилии)	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.
Математика (база)	81	67	-

Математика (профиль)	75	33	59
Физика	6	25	35
Химия		17	12
Информатика и ИКТ		8	6
Биология	6	17	12
История	18	50	29
Английский язык	6	-	6
Обществознание	75	58	41
Литература	6	8	6



Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2020 году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	17							5	3	6	3		
	%	100						29	18	35	18			
Математика (профильная)	чел.	10					1	4	1	3	1			
	%	59					10	40	10	30	10			
Физика	чел.	6					1	2	3					
	%	35					17	34	51					
Информатика и ИКТ	чел.	1			1									
	%	6			100									
Биология	чел.	2				1	1							
	%	12				50	50							

История	чел.	5				1	3					1
	%	29				20	60					20
Химия	чел.	2			2							
	%	12			100							
Английский язык	чел.	1						1				
	%	1						100				
Обществознание	чел.	7					1	3	1	1		1
	%	41					14	42	14	14		14
Литература	чел.	1							1			
	%	6							100			

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2017 г.	2018 г.	2019 г	2020
Всего выпускников	16	16	12	17
Образовательные организации ВПО	81%	75%	92	13
Образовательные организации СПО	19%	25%	8	3
Служба в ВС				
				1

Выводы

1. Стабильно наиболее востребованными наряду с обязательными являются такие предметы как обществознание , физика
2. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) повысился по сравнению с предыдущими годами.
3. Средний бал по снизился по русскому языку, обществознанию, физике
4. Низкие результаты по химии, информатке

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную подготовку уч-ся для проведения итоговой аттестации

2. Усилить подготовку уч-ся для прохождения итоговой . Внести в планы МО предметно-обобщающий контроль за формированием знаний, умений и навыков уч-ся старших классов по данным предметам

Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2020

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2016. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

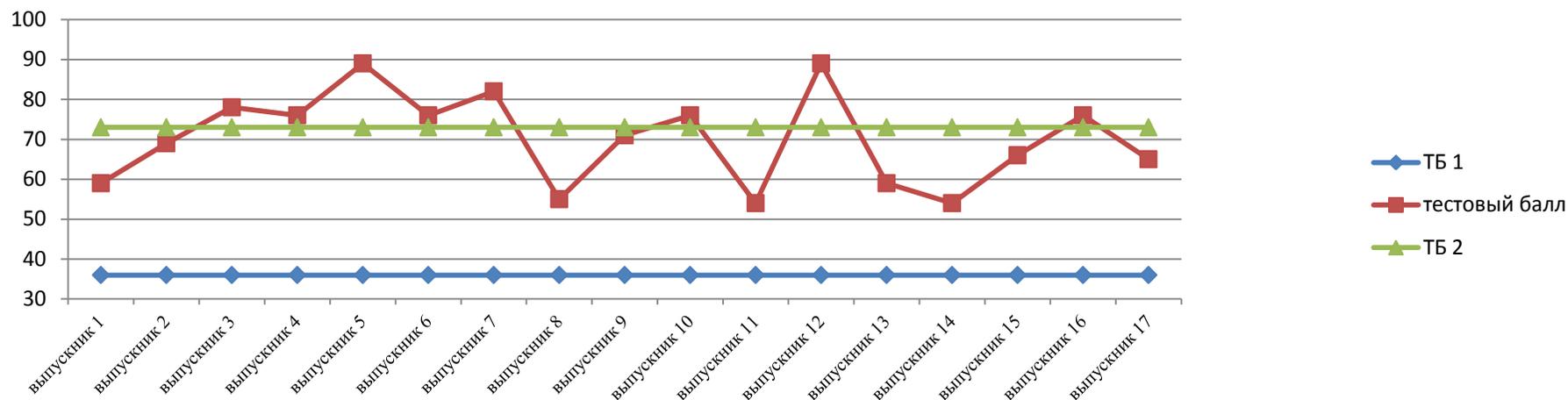
Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ1	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ТБ2
Русский язык	24/36	73
Математика профильная	27	68
Физика	36	62
История	32	72
Обществознание	42	72

РУССКИЙ ЯЗЫК.

1) Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2020.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

ТБ1 = 36; ТБ2 = 73.



Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали __8__ выпускников (__47__%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали _5/29%__ выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - _4/ 24__%).

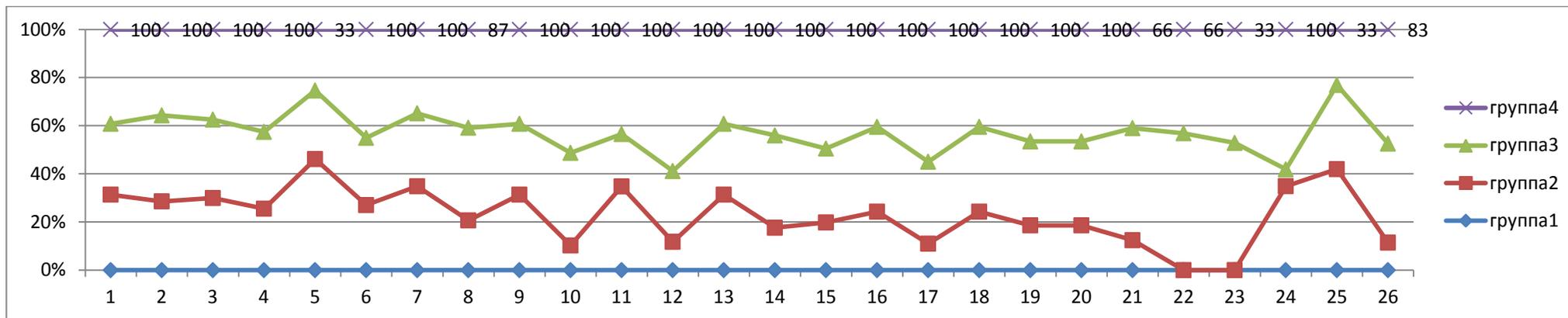
Минимальный балл - _54__. Максимальный балл – __89__ .

3) Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла																										
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	80	80	80	60	60	60	100	44	80	20	80	20	80	40	40	60	20	60	40	40	20	0	60	60	20	
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	75	100	87	75	37	62	87	82	75	75	50	50	75	87	25	87	62	87	75	75	75	87	37	12	50	72

Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	100	100	100	100	33	100	100	87	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66	66	33	100	33	83
--	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----

Количество выпускников, получивших 100 баллов - 0



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2020 года по русскому языку с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения			
			в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1						
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б		80	75	100
2	Средства связи предложений в тексте	Б		80	100	100

3	Лексическое значение слова	Б		80	87	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б		60	75	100
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б		60	37	33
6	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б		60	62	100
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В		100	87	100
8	Правописание корней	Б		44	82	87
9	Правописание приставок	Б		80	75	100
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б		20	75	100
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		80	50	100
12	Правописание НЕ и НИ	Б		20	50	100
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		80	75	100
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		40	87	100
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б		40	25	100
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		60	87	100
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		20	62	100
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б		60	87	100
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		40	75	100
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		40	75	100
21	Пунктуационный анализ	Б		20	75	100
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		0	87	66
23	Функционально-смысловые типы речи	Б		60	37	66
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов	Б		60	12	33

	по происхождению и употреблению					
25	Средства связи предложений в тексте	П		20	50	100
26	Речь. Языковые средства выразительности	П		0	72	83

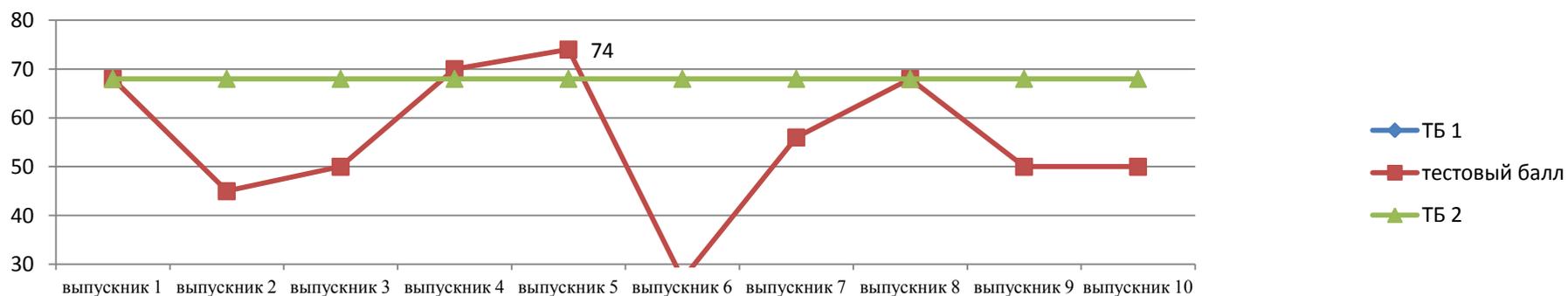
Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020 - 2021 учебном году
 - добавление из компонента ОУ часов для ведения элективного курса по русскому языку
МАТЕМАТИКА.

Математика (профильный уровень).

1) Диапазон тестовых баллов ЕГЭ -2020.

Определен уровень подготовки выпускников
 ТБ1= 27, ТБ2 = 68

Диапазон тестовых баллов по математике на ЕГЭ -2020.



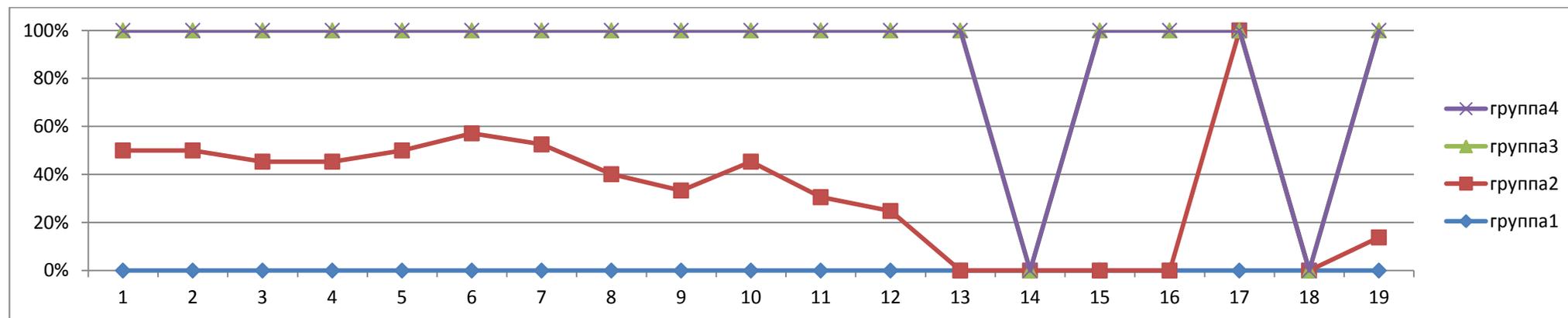
Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по математике показали 7 выпускников (70% сдававших), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 2 выпускника (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 20%), 1 выпускник показал уровень знаний на уровне базового.

Минимальный балл - 27. Максимальный балл – 74.

3) Анализ решаемости заданий ЕГЭ (2020) в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла																			
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	100	100	83	83	100	100	83	67	50	83	33	33	0	0	0	0	5	0	4
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	100	100	100	75	75	100	100	100	75	100	75	0	25	8	0	0	25
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов																			

Количество выпускников, получивших 100 баллов - 0



Ср. % вып_1 (ниже мин. балла)

Ср. % вып_2 (от минимального до 60 ТБ)

Ср. % вып_3 (61-80 ТБ)

Ср. % вып_4 (81-100 ТБ)

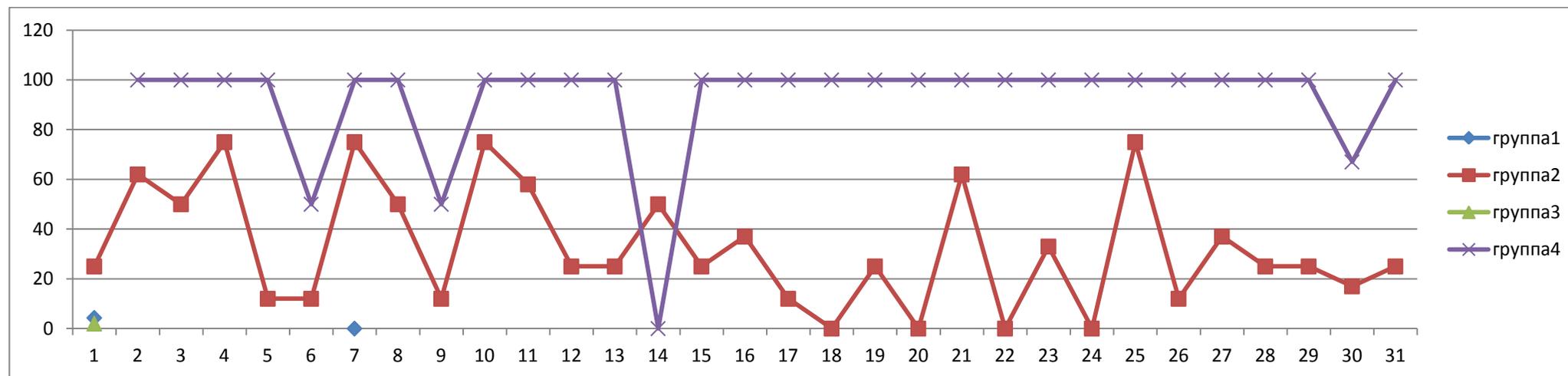
Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2020 года по профильной математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения			
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального балла до 60	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		100	100	
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		100	100	
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		83	100	
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		83	100	
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		100	100	
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		100	75	
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б		83	75	
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		67	100	
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П		50	100	
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		83	100	
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П		33	75	
12	Уметь выполнять действия с функциями	П		33	100	
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	75	
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	0	
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	25	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	8	
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		5	0	
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В		0	0	

Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	25	62	50	75	12	12	75	50	12	75	58	25	25	50	25	37	12	0	25	0	62	0	33	0	75	12	37	25	75	17	25	
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов																																
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	100	100	100	100	100	50	100	100	50	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	

Количество выпускников, получивших 100 баллов – 0

Выполнение заданий группами учащихся



Директор МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова»



О.В. Марочкина

