**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Некрасова»**

**Почепского района Брянской области**

**Аннотация к рабочей программе учебного курса «Математика»**

**3 класс**

* + - Рабочая программа по математике разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (с изменениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, 11.12.2020 №712); приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова», утвержденной приказом от 31.08.2021 №75; календарного учебного графика МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» на 2023-2024 учебный год; рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова» на 2023-2024 учебный год; календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год; учебника “Математика ” учебник для общеобразовательных организаций».

 Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальной школы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа учебного предмета«Математика*»* является частью ООПНОО определяющей:

* содержание;
* планируемые результаты(личностные, метапредметные и предметные);
* тематическое планирование .

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебной работе МБОУ «СОШ имени Н,А, Некрасова».

Дата:31.08.2023

****

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

-ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (с изменениями),

- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11 декабря 2020 г. № 712)

-основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова» , утверждённой приказом МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова» от 30.08.2019 №127)

-календарного учебного графика МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова» на 2023-2024 учебный год;

- рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» (приказ МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-)

- календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

-учебника под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 3 класс », - М.: «Просвещение» , 2017г

Количество часов за год – 136,

в неделю – 4 часа

 **Планируемые результаты изучения курса «Математика. 3 класс»**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Математика. 3 класс»**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).

**Текстовые задачи в три действия.**

**Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.**

**Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.**

**Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.**

**Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.**

**Внетабличное умножение и деление**

**Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.**

**Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.**

**Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.**

**Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с :d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.**

**Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.**

**Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

**Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.**

**Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.**

**Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.**

**Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.**

**Сложение и вычитание**

**Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.**

**Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.**

**Решение задач в 1-3 действия на сложение.**

**Умножение и деление**

**Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.**

**Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во****часов** |
|  **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1ч |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1ч |
| 3 | Решение уравнений способом подбора | 1ч |
|  | Решение уравнений  | 1ч |
|  | Решение уравнений  | 1ч |
|  | Решение уравнений | 1 ч |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | 1ч |
|  **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(ПРОДОЛЖЕНИЕ)** |
|  | Связь умножения и сложения | 1 ч |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения.  | 1 ч |
|  | Чётные и нечётные числа. |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 ч |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 ч |
|  | Решение задач с величинами «масса» и «»количество» | 1 ч |
|  | Порядок выполнения действий | 1 ч |
|  | Порядок выполнения действий | 1 ч |
|  | Порядок выполнения действий | 1 ч |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 ч |
|  **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 ч |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 ч |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 ч |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 ч |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 ч |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 ч |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1 ч |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1 ч |
|  | Решение задач  | 1 ч |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 ч |
|  | Решение задач  | 1 ч |
|  | Решение задач  | 1 ч |
|  | Решение задач | 1 ч |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7  | 1 ч |
|  | Странички для любознательных. Проект «Математические сказки» | 1 ч |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч |
|  | **Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 ч |
|  | Площадь. Единицы площади | 1 ч |
|  | Квадратный сантиметр | 1 ч |
|  | Площадь прямоугольника | 1 ч |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 ч |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 ч |
|  | Решение задач  | 1 ч |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 ч |
|  | Квадратный дециметр | 1 ч |
|  | Таблица умножения | 1 ч |
|  | Решение задач и выражений | 1 ч |
|  |  Квадратный метр | 1 ч |
|  | Решение задач и выражений  | 1 ч |
|  | Странички для любознательных | 1 ч |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 ч |
|  | Умножение на 1 | 1 ч |
|  | Умножение на 0 | 1 ч |
|  | Связь деления с умножением |  |
|  |  Деление нуля на число | 1 ч |
|  | Решение текстовых задач. Странички для любознательных | 1 ч |
|  | Доли  | 1 ч |
|  | Окружность. Круг. | 1 ч |
|  | Диаметр окружности (круга) | 1 ч |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  | 1 ч |
|  | Единицы времени.Год. Месяц. | 1 ч |
|  | Сутки |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 ч |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** |
|  | Внетабличное умножение и деление вида 20\*3, 3\*20, 60:3 | 1 ч |
|  | Внетабличное деление вида 80 : 20 | 1 ч |
|  | Умножение суммы на число | 1 ч |
|  | Внетабличное умножение вида 23\*4, 4\*23 | 1 ч |
|  | Внетабличное умножение вида 37\*2, 5\*19 | 1 ч |
|  | Решение задач  | 1 ч |
|  | Решение выражений с двумя переменными. Страничка для любознательных | 1 ч |
|  | Деление суммы на число | 1 ч |
|  | Решение текстовых задач  | 1 ч |
|  | Внетабличное деление вида 69:3, 78:2 | 1 ч |
|  | Связь между числами при делении | 1 ч |
|  | Проверка деления  | 1 ч |
|  | Внетабличное деление вида 87 : 29, 66:22 | 1 ч |
|  | Проверка умножения  | 1 ч |
|  | Решение уравнений  | 1 ч |
|  | Решение уравнений | 1 ч |
|  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | **Проверочная работа по теме «Внетабличное деление»** | 1 ч |
|  | Деление с остатком | 1 ч |
|  | Деление с остатком  | 1 ч |
|  | Деление с остатком | 1 ч |
|  | Деление с остатком | 1 ч |
|  | Решение задач на деление с остатком | 1 ч |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 ч |
|  | Проверка деления с остатком | 1 ч |
|  | Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчёты» | 1 ч |
|  | Проверим и оценим свои достижения | 1 ч |
|  | Страничка для любознательных | 1 ч |
|  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ**  |
|  |  Тысяча.  | 1 ч |
|  | Образование и название трёхзначных чисел | 1 ч |
|  |  Запись трёхзначных чисел. | 1 ч |
|  | Письменная нумерация трёхзначных чисел | 1 ч |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз | 1 ч |
|  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч |
|  | Сложение (вычитание) трёхзначных чисел на основе десятичного состава | 1 ч |
|  | Сравнение трёхзначных чисел | 1 ч |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 ч |
|  | Единицы массы. Грамм. | 1 ч |
|  | Страничка для любознательныхЧто узнали. Чему научились.  | 1 ч |
|  | Проверим и оценим свои достижения | 1 ч |
|  | Странички для любознательных | 1 ч |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  |
|  |  Приёмы устных вычислений. | 1 ч |
|  | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200  | 1 ч |
|  | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90  | 1 ч |
|  | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140  | 1 ч |
|  | Приёмы письменных вычислений  | 1 ч |
|  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 ч |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 ч |
|  | Виды треугольников  | 1 ч |
|  | Решение примеров и задач | 1 ч |
|  | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | 1 ч |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**  |
|  |  Приёмы устных вычислений. | 1 ч |
|  | Приёмы устных вычислений  | 1 ч |
|  | Приёмы устных вычислений  | 1 ч |
|  | Виды треугольников  | 1 ч |
|  | Решение примеров и задач. Странички для любознательных | 1 ч |
|  | Письменный приём умножения трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число | 1 ч |
|  | Решение примеров и задач | 1 ч |
|  | Решение примеров и задач | 1 ч |
|  | Письменный приём деления вида 864:2 | 1 ч |
|  | Алгоритм письменного деления вида 748:2, 856:4 | 1 ч |
|  | Решение задач |  |
|  | Проверка письменного деления трёхзначного числа на однозначное | 1 ч |
|  | Решение примеров и задач  | 1 ч |
|  | Знакомство с калькулятором |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 ч |
|  | **Итоговая промежуточная аттестация ( контрольная работа)** | 1 ч |
|  |  Что узнали, чему научились в 3 классе? | 1 ч |
|  | Что узнали, чему научились в 3 классе? | 1 ч |