**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Некрасова»**

**г. Почепа Брянской области**

**Аннотация к рабочей программе учебного курса «Экологическая грамотность» 5 класс**

Рабочая программа по экологической грамотности разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (с изменениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования»; приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова», утвержденное приказом от 31.08.2020 №101; календарного учебного графика МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» на 2023-2024 учебный год; рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова» на 2023-2024 учебный год; календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год; учебника И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко «Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 5 класс».

Рабочая программа разработана методическим объединением естественно-научного цикла в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Экологическая грамотность»

Рабочая программа учебного предмета «Экологическая грамотность» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова»

Дата: 31.08.2023



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация Почепского района**  
 **МБОУ «СОШ имени Н.А.Некрасова»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2023 |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Экологическая грамотность»**

для обучающихся 5 класса

**г. Почеп, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы **экологического мышления и ценностного отношения к природе.** Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия — Мой регион.**

Актуальность обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции **устойчивого развития** как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование **грамотности нового типа — функциональной грамотности** учащихся.Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию **экологически грамотного поведения.**

**Программа отвечает принципам**:

* **гуманистической направленности** — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
* **системности** — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
* **экологизации** — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
* **функциональной грамотности** — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
* **регионализации** — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
* **системно-деятельностного подхода** к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;
* **вариативности** — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Содержание учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

* идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
* идеи взаимозависимости природы и человека;
* идеи гармонизации системы «природа-человек».

**Цель курса:**

формирование и развитие у школьников:

* Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
* Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
* Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

**Задачи курса:**

* Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
* Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
* Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
* Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
* Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
* Профессиональная ориентация школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса «Экологическая грамотность» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Образовательная программа курса носит модульный характер. Для 5 класса состоит из двух модулей и составляет 34 часа. Раздел «Экологическая грамотность» для 5 класса строится в системе: **понимаем** природу — **сохраняем** природу — **учимся** у природы.

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат наблюдения, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

* Учебный проект.
* Учебное исследование.
* Учебная экскурсия.
* Практическая работа.
* Экологический мониторинг.
* Социологический опрос..
* Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Реализация курса «Экологическая грамотность» **компенсирует** отсутствие в программе основной школы таких предметов как **экология и естествознание**.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные образовательные результаты**

Обучающиеся осознают:

* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
* высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

**Предметные результаты**

Обучающиеся осмысляют:

* существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система;
* различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
* принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
* умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, бережного отношения к природе;
* умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты освоения курса**

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки экология и смежный с ней наук.

Выстраивание собственного целостного мировоззрения.

Осознание потребности и готовности к самообразованию.

Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения сохранения здоровья.

Оценивание экологического риска во взаимоотношениях человека и природы.

Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

**Предметные результаты обучения**

**Учащимся важно знать/понимать:**

Чему учится человек у природы. Что изучает экология. Почему экологические проблемы так сложны.

Что природу можно рассматривать как систему. О взаимосвязи компонентов природы. Что такое экосистема.

Причины, по которым сокращается богатство флоры и фауны. Зачем нужна Красная книга, и какие биологические виды в нее занесены. Роль ботанических садов и зоопарков в деле сохранения растений и животных. Какими путями можно сохранить многообразие природы. Правила содержания животных.

**Учащимся важно уметь:**

Разрабатывать проекты озеленения своего микрорайона. Выполнять практические проекты по озеленению пришкольной территории.

Проводить социологические опросы по проблемам содержания домашних животных.

Проводить оценку состояния древесной растительности. Осуществлять изучение состояния растительности территории.

**Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| * целеполаганию, включая постановку целей, преобразование практических задач в познавательные; * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе поставленных учителем ориентиров выполнения действий при изучении нового материала; * планировать пути достижения целей; * устанавливать целевые приоритеты; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; * прогнозировать развитие процесса. | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебно-познавательных задач; * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения намеченных целей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные УУД** | |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| * планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; * проводить наблюдение под руководством учителя; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * выбирать источники информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. | * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез; * делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; * самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; * осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках (нормативно-регламентирующей литературе, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах Интернета и др. источниках) и применять ее при проведении собственных исследований; * осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | |
| ***Выпускник научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| * устанавливать и сравнивать разные точки зрения при выборе решения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; | * учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие партнёрам по совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, осуществлять поиск альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * основам коммуникативной рефлексии. | * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**РАЗДЕЛ «Экологическая культура». 5 класс**

**Модуль 1. Понимаем природу**

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

**Модуль 2. Сохраняем природу**

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль 1. Понимаем природу | 17 |  | 3 | <https://videouroki.net/>,  <https://www.yaklass.ru/>,  <https://www.greeninfo.ru/lekarstvennie-rastenija.html>,  Учи.ру |
| 2 | Модуль 2. Сохраняем природу | 17 | 1 | 9 | <https://redbookrf.ru/>, <https://videouroki.net/>, <https://treeportal.ru/>, <https://moscowzoo.ru/vtour/> |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 | 12 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Модуль 1. Понимаем природу (17 часов)** | | | | | | |
| 1 | Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека | 1 |  |  |  | <https://www.greeninfo.ru/lekarstvennie-rastenija.html>, видео |
| 2 | Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека | 1 |  |  |  | <https://www.greeninfo.ru/lekarstvennie-rastenija.html>, видео |
| 3 | Человек учится у природы | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, видео |
| 4 | Человек учится у природы | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, видео |
| 5 | Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы | 1 |  |  |  | Учи.ру, видео |
| 6 | Проект «Озеленение пришкольной территории» | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Проект «Озеленение пришкольной территории» | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, Учи.ру, видео |
| 9 | Почему экологические проблемы так сложны | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, <https://www.yaklass.ru/>, видео |
| 10 | Природа — это система | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, Учи.ру |
| 11 | Учимся применять системный подход | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/> |
| 12 | Взаимосвязь компонентов в природе | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, видео |
| 13 | Что такое экосистема | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/>, видео |
| 14 | Аквариум — искусственная экосистема | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Сохраняем природу (17 часов)** | | | | | | |
| 18 | Почему исчезают растения и животные | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Красная книга | 1 |  |  |  | <https://redbookrf.ru/>, <https://videouroki.net/>, Учи.ру, видео |
| 20 | Как сохранить растительный и животный мир | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой.» | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Экскурсия в зоопарк | 1 |  | 1 |  | <https://moscowzoo.ru/vtour/> |
| 23 | Экскурсия в зоопарк | 1 |  | 1 |  | <https://moscowzoo.ru/vtour/> |
| 24 | Изготовление домиков для летучих мышей | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Изготовление домиков для летучих мышей | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев | 1 |  | 1 |  | <https://treeportal.ru/> |
| 27 | Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев | 1 |  | 1 |  | <https://treeportal.ru/> |
| 28 | Ответственность человека за приручённых животных | 1 |  |  |  | видео |
| 29 | Ответственность человека за приручённых животных | 1 |  |  |  | видео |
| 30 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Общее количество часов | | 34 | 1 | 12 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 5 класс: учебник / И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 год

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Естественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к завершенной предметной линии учебников И.Ю.Алексашина и др. «Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 6 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 8 класс», «Естественно-научные предметы. Экологическая безопасность. 9 класс» / [И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко, Ю.П. Киселев, И.В.Хомутов]. – М.: Просвещение, 2023 год.

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С.Ковалёва, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г. Никифоров]; под редакцией Г.С.Ковалёвой, А.Ю.Пентина – 2-е изд. – М.: СПб: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/>,

<https://www.yaklass.ru/>,

<https://www.greeninfo.ru/lekarstvennie-rastenija.html>,

Учи.ру

<https://redbookrf.ru/>,

<https://treeportal.ru/>,

<https://moscowzoo.ru/vtour/>

видео