Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Некрасова

города Почепа Брянской области

***Аннотация к рабочей программе учебного курса «Технология» 7 класс***

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ №273-ФЗ (с изменениями); приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»( с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577, 11.12.2020 №712); приказа Минпросвешения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ им. Н.А.Некрасова, утвержденной приказом от 31.07.2020 №73; календарного учебного графика МБОУ «СОШ им. Н.А.Некрасова» на 2023-2024 учебный год; рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ им. Н.А.Некрасова» на 2023-2024 учебный год; календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год; учебника «Технология» для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа разработана методическим объединением в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «технология»

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура*»* является частью ООП ООО определяющей:

* содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

* тематическое планирование

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно- воспитательной работе МБОУ СОШ им. Н.А.Некрасова

Дата: 31.08.2023



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ( в редакции от 03.08.2018 г. № 318- ФЗ)

- Приказа Министерства образования и науки от 17 декабря2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712

- Основной образовательной программы ООО МБОУ«СОШ им. Н.А.Некрасова», утвержденной приказом МБОУ«СОШ им. Н.А.Некрасова» от 31.08. 2020 №73

- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ им. Н.А.Некрасова» на 2023-2024 учебный год.

- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ им. Н.А.Некрасова» (приказ МБОУ «СОШ им. Н.А.Некрасова» №30/1 от 23.04.2021 г.)

**-** Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.год

-Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : - Просвещение, 2018. — 58 с.

- учебник Технология 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевич и др.); под ред. В. М. Казакевича — М. :Просвещение, 2021

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом.

Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться

следующие задачи:

· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

*Целью* преподавания предмета «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся*:

· прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

· выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

· выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

· создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Общая характеристика курса**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

*Задачи* технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетические увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах

приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули.

Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому

в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и

навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению

проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения

технологии в системе общего образования можно выделить следующие

*базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования

конструкционных материалов;

— технологии обработки текстильных материалов;

— технологии обработки пищевых продуктов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— технологии растениеводства;

— технологии животноводства;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

— с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и

графических построений;

— с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

— с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей

для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды

обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с *физикой* при изучении механических характеристик материалов,

устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся отобщего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.Общий учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать учебное время для обязательного изучения предмета «Технология» из расчёта 2 ч в неделю в 5 классах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для под крепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы

и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе

самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности,

санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности

с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологи ческой подготовки в старших классах полной средней школы или пути

получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и

выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества

и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной

культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её

**Содержание курса**

**Теоретические сведения**. Создание новых идей методом фокальных

объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые

двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракет-

ные двигатели. Электрические двигатели. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термическиетехнологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе

приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая

и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты

моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока.

Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в

получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде

и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за

грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные

технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздачаживотным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы**. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной до-

кументации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка

инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литера-

туре о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о

современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литера-

туре о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий

и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и

электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания

животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные

кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Количество часов** |
|  | Введение в предмет "Технология" | 1 |
|  | Общие правила техники безопасности на уроках технологии | 1 |
|  | **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **5** |
|  | Создание новых идей методом фокальных объектов | 1 |
|  | Техническая документация в проекте | 1 |
|  | Конструкторская документация | 1 |
|  | Технологическая документация в проекте | 1 |
|  | **Производство** | **4** |
|  | Современные средства ручного труда | 1 |
|  | Средства труда современного производства | 1 |
|  | Агрегаты и производственные линии | 1 |
|  | Творческий проект "Буклет" | 1 |
|  | **Технология** | **4** |
|  | Культура производства | 1 |
|  | Технологическая культура производства. | 1 |
|  | Культура труда | 1 |
|  | Творческий проект "Домашнее рабочее место" | 1 |
|  | **Техника** | **7** |
|  | Двигатели. Воздушные двигатели.  | 1 |
|  | Гидравлические двигатели. | 1 |
|  | Паровые двигатели.  | 1 |
|  | Тепловые машины внутреннего сгорания. | 1 |
|  | Реактивные и ракетные двигатели.  | 1 |
|  | Электрические двигатели | 1 |
|  | Творческий проект "Двигатель" | 1 |
|  | **Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов** | **10** |
|  | Производство металлов.  | 1 |
|  | Производство древесных материалов. | 1 |
|  | Производство синтетических материалов и пластмасс. | 1 |
|  | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве | 1 |
|  | Свойства искусственных волокон | 1 |
|  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 1 |
|  | Производственные технологии пластического формования материалов | 1 |
|  | Физико-химические и термические технологии обработки материалов | 1 |
|  | Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше" | 1 |
|  | Творческий проект " Изделие из пластичного материала папье-маше" | 1 |
|  | **Технология приготовления мучных изделий**  | **5** |
|  | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | 1 |
|  | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. | 1 |
|  | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления | 1 |
|  | Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия" | 1 |
|  | Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия" | 1 |
|  | **Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов** | **6** |
|  | Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.  | 1 |
|  | Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. | 1 |
|  | Морепродукты | 1 |
|  | Рыбные консервы и пресервы | 1 |
|  | Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов" | 1 |
|  | Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов" | 1 |
|  | **Технология получения, преобразования и использования энергии** | **4** |
|  | Энергия магнитного поля | 1 |
|  | Энергия электрического тока | 1 |
|  | Энергия электромагнитного поля | 1 |
|  | Творческий проект "Учебный стенд" | 1 |
|  | **Технология получения, обработки и использования информации** | **5** |
|  | Источники и каналы получения информации | 1 |
|  | Метод наблюдения в получении новой информации.  | 1 |
|  | Технические средства проведения наблюдений | 1 |
|  | Опыты или эксперименты для получения новой информации | 1 |
|  | Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)" | 1 |
|  | **Технология растениеводства**  | **7** |
|  | Грибы, их значение в природе и жизни человека.  | 1 |
|  | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.  | 1 |
|  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. | 1 |
|  | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок | 1 |
|  | Безопасные технологии сбора и заготовки грибов | 1 |
|  | Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма" | 1 |
|  | Творческий проект "Домашняя грибная ферма" | 1 |
|  | **Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека** | **6** |
|  | Корма для животных.  | 1 |
|  | Состав кормов и их питательность.  | 1 |
|  | Составление рационов кормления. | 1 |
|  | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным | 1 |
|  | Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных" | 1 |
|  | Творческий проект "Рацион питания домашних животных" | 1 |
|  | **Социальные технологии** | **4** |
|  | Назначение социологических исследований.  | 1 |
|  | Технология опроса: анкетирование | 1 |
|  | Технология опроса: интервью | 1 |
|  | Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс | 1 |
|  | **Итого** | **68** |